

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18» города Калуги**

**ПРИНЯТА:**

на заседании педагогического совета

МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 18» г.Калуги

Протокол № 1 от 30.08.2022

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 18»  
г.Калуги

Абрамов А.С./

Приказ № 180 от 30.08.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПУНКТ «Грамотейка»**

**Авторы:** Новикова Е.Г.

Разумова Т.В.

**Должность:** логопеды

**Продолжительность освоения программы:** 2 года.

**Возраст учащихся:** 7-9 лет.

Калуга, 2022-2023 учебный год

## Информационная карта программы

1.	<b>ФИО авторов программы, должность</b>	Новикова Елена Григорьевна учитель-логопед Разумова Татьяна Викторовна учитель-логопед
2.	<b>Название программы</b>	Грамотейка
3.	<b>Тип программы</b>	Модифицированная
4.	<b>Направленность</b>	Социально-педагогическая
5.	<b>Где утверждена</b>	На педсовете МБОУ СОШ №18 г. Калуги
6.	<b>Срок реализации</b>	2 года
7.	<b>Среднее количество часов (неделя/год)</b>	1 час/неделю; 34 часа/ уч. год
8.	<b>Уровень реализации</b>	Начальное образование
9.	<b>Ориентация на категорию учащихся</b>	Дети с нарушениями речи
10.	<b>Направление деятельности в рамках реализации программы</b>	Дополнительное образование Направление – логопедия
11.	<b>Уровень освоения</b>	Социальный
12.	<b>Цель программы, основное содержание</b>	Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.
13.	<b>Основные компетенции, формируемые у детей</b>	В процессе реализации программы дети научатся взаимодействовать, сотрудничать друг с другом в процессе занятий с логопедом. У детей разовьется речевой аппарат, речь они овладеют основными речевыми умениями и навыками.
14.	<b>Характеристика детей (возраст, соц. статус)</b>	Дети 7-9 лет, учащиеся в начальной школе, имеющих речевые нарушения
15.	<b>Способ освоения содержания программы</b>	Репродуктивный, эвристический, частично-поисковый, творческий
16.	<b>Формы обучения и виды занятий</b>	Виды занятий: групповые. Подгрупповые, индивидуальные занятия в присутствии других детей. Формы занятий: практические тренинги, артикуляционные упражнения. В зависимости от педагогических задач: обучающий, тренировочный, контрольный, показательный.
17.	<b>Место реализации</b>	МБОУ СОШ №18 г. Калуги (ул. Фр. Энгельса, д. 119)

## **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

### **Обоснование необходимости разработки и внедрения программы**

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания образования с момента перехода школы на ФГОС, создалась ситуация, позволяющая по-новому оценить и выстроить логопедическую работу в общеобразовательной школе.

Роль родного языка в воспитании детей младшего школьного возраста очень велика. Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, договорённости между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства. К числу важнейших задач логопедической работы с детьми относится формирование связной речи. Это и произношение, и грамматический строй, и словарный запас. Всё это необходимо как для наиболее полного преодоления речевого недоразвития, так и для подготовки школьников к формированию полноценной учебной деятельности, комфортного ощущения ребенка в общении с детьми и взрослыми. Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения связной речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы; самостоятельно излагать суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития детской речи. Связная речь представляет собой развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений. В последнее время наблюдается рост количества детей-первоклассников с общим недоразвитием речи средней степени, для которого характерно:

- Нарушение звукопроизношения;
- Недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- Аграмматизмы, проявляющиеся с сложных формах словоизменения;
- Нарушение сложных форм словообразования;
- Недостаточная сформированность связной речи;
- Дислексия;
- Дисграфия.

Поэтому данная программа является актуальной на сегодняшний момент для успешной адаптации младшего школьника в его учебной жизни, его социализации.

Научная обоснованность заключается в том, что данная Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах развития связной речи у ребенка. Проблемой изучения развития связной речи, как важнейший показатель связности

рассматривается умение ребенком структурно правильно строить текст и использовать необходимые для этого средства связи (Ворошина Л.В., Кудрина Г.Я., Ушакова О.С., Шадрина Л.Г.). Программа опирается на следующие принципы общей и специальной педагогики:

- Системности;
- Комплектности;
- Деятельностный;
- Онтогенетический;
- Обходного пути;
- Общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Широко используется демонстрационный материал: сюжетные картины и серии сюжетных картин, предметные картинки, опорные картинные и рисуночные планы, схематичные рисунки.

**Актуальность.** За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Все чаще в воспитании и обучении детей наиболее актуальными и приоритетными становятся вопросы оказания специализированной логопедической помощи. Реализация стратегии на развитие личности ребенка с речевыми нарушениями становится возможной при условии создания специальных условий образования.

**Социально-педагогическая направленность** состоит в том, что данная программа является программой социально-психологической адаптации и ориентирована на своевременное преодоление нарушений устной и письменной речи у младших школьников. Программа представляет собой систему диагностики и нормализации нарушений речи у детей посредством специального обучения и воспитания.

**Педагогическая целесообразность программы.** Научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, а формирование у ребенка психологической и общеучебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей.

**Вид программы** – модифицированная.

**Новизна:** данная программа направлена не только на коррекцию устной и письменной речи младших школьников, но и на развитие творческого аспекта личности

ребенка, формирование его активной жизненной позиции, поиск, выявление и развитие собственного вкуса, стиля, подхода.

## **1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

### **Задачи:**

- Развитие фонематического восприятия;
- Расширение словарного запаса;
- Систематизация знаний по фонетике;
- Создание базы для успешного овладения орфографическими навыками;
- Развитие внимания, памяти, речевой моторики.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Формирования навыков речевого общения в коллективе. № п/п		Тема	Кол-во часов	Содержание занятия
1		Обследование фонематического восприятия и звукопроизношения.	1ч.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи. Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.
2		Строение и функции речевого аппарата.	1ч.	Артикуляционная гимнастика. Передача содержания знакомой сказки (с помощью вопросов). Развитие объёма памяти, внимания.
3		Уточнение временных представлений.	1ч.	Речь устная и письменная. Развитие и уточнение временных представлений
4		Уточнение пространственных представлений	1ч.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Развитие ориентировки в пространстве.
5		Понятие звук и буква.		Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.
		Слог. Слово.	1ч.	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Слова, отвечающие на вопросы кто?

				что? Развитие ориентировки в пространстве
6		Гласные первого ряда. Выделение гласных в слове.	1ч.	Составление предложений по сюжетной картинке. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания.
7		Слоговой анализ слов.	1ч.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.
8		Звуко-буквенный анализ слов.	1ч.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.
9		Согласные.	1ч.	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.
10		Слоговой анализ слов. Слогообразующая роль гласных.	1ч.	Просьба. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Большая буква в начале предложения. Развитие объема памяти.
11		Предложение.	1ч.	Распространение предложения. Формирование пространственных и временных представлений.
12		Слово и предложение.	1ч.	Предложения по интонации. Конструирование предложений разной речевой конструкции.

13		Составление и распространение предложений.	1ч.	Работа с деформированными предложениями. Составление предложений по опорным словам.
14		Гласные Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные.	1ч.	Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Развитие объёма памяти. Упражнения, направленные на увеличение объёма внимания.
15		Гласные И-У. Твёрдые и мягкие согласные.	1ч.	Согласование глагола с существительным в числе, роде. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия.
16		Гласные О-А.	1ч.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия.
17		Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах.	1ч.	Распространение простого двусоставного предложения определением. Упражнения, направленные на увеличение объёма внимания.
18		Дифференциация гласных О - Ё в слогах, словах, предложениях, текстах.	1ч.	Дифференциация гласных О - Ё в слогах, словах, предложениях, текстах. Упражнения, направленные на увеличение объёма внимания.
19		Дифференциация гласных А - Я в слогах, словах, предложениях, текстах.	1ч.	Работа с предлогами в, на. Развитие объёма памяти.
20		Дифференциация гласных Е - Ё в слогах,	1ч.	Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с

		словах, предложениях, текстах.		предлогами В,НА. Упражнения, направленные на увеличение объёма внимания.
21		Дифференциация гласных Ю - Ё в слогах, словах, предложениях, текстах.	1ч.	Вопрос КУДА? Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия.
22		Дифференциация гласных Я - Ё в слогах, словах, предложениях, текстах.	1ч.	Работа с предлогами С,СО. Формирование слухового внимания. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия.
23		Игровое занятие « Эти весёлые гласные».	1ч.	Обобщение изученного материала. Упражнения, направленные на увеличение объёма внимания.
24		Звонкие и глухие согласные.	1ч.	Вопрос с кем? Развитие фонематических процессов.
25		Дифференциация согласных З-С в словах, предложениях.	1ч.	Раздельное написание предлогов. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия.
26		Дифференциация согласных В-Ф в предложениях, текстах.	1ч.	Вопросы куда? откуда? от чего? к чему? Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания.
27		Дифференциация согласных Б-П в предложениях, текстах.	1ч.	Работа с предлогами из, от, у, по, под.. Усиление концентрации слухового внимания. Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания.

28		Дифференциация согласных Г- К в словах, предложениях.	1ч.	Упражнения «красно-чёрные пары» Закрепление отработанных предлогов. Развитие логического и образного мышления и памяти. Формирование монологической речи.
29		Дифференциация согласных Д-Т в словах, предложениях..	1ч.	Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. Упражнения «Дополни до...», «Догадайся, кто нарисован».
30		Дифференциация согласных С, Ж, Ш, С в словах, предложениях.	1ч.	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера. Упражнения, направленные на увеличение объёма внимания.
31		Дифференциация согласных Ц-С в предложениях, текстах.	1ч.	Последовательный пересказ текстов с опорой на серию картинок и последовательность действий. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов.
32		Дифференциация согласных Ц-Ч в словах, предложениях.	1ч.	Развитие связной речи. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов.
33		Дифференциация согласных свистящих и шипящих.	1ч.	Выборочный пересказ. Развитие фонематического слуха и восприятия.
34		Дифференциация	1ч.	Формирование диалогической

	согласных Р-Л в словах, предложениях, текстах.		речи. Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.
--	--	--	--

#### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные; -
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты

## **1. 5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

- Начало учебного года: 01.09.2022 г.
- Окончание учебного года: 31.05.2023 г.
- Режим работы: 1 раза в неделю – по 1 академическому часу

### **Режим организации**

Основные дидактические правила

- От лёгкого – к трудному.
- От простого - к сложному.
- От известного – к неизвестному..
- Не допускать чрезмерной нагрузки.

### **Формы занятий и способы их организации.**

- Формы занятий:
- традиционное занятие;
- практическое занятие

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учебник для студентов высших учебных заведений.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.- 352 с.
2. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2006.- 144 с.
3. Горская А.Б. Хрестоматия по литературе родного края. 1-4 кл. /Сост. А.Б.Горская, Н.А. Капитонова и др.- Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд»», 2002.- 352 с.
4. Логопедия. Под ред. Волковой Л. С. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. 439-483с.
5. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2007. 128 с.
6. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2007. 48 с.
7. Поваляева М. А. Справочник логопеда. Ростов-на Дону,; Изд-во Феникс, 2001. 448 с.
8. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб.- М.: просвещение, 2011.-400 с.
9. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей: Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста.- Волгоград: Учитель, 2003. – 91 с
10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. 256 с.
11. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: АРКТИ, 2002. 72 с.
12. Хрестоматия по логопедии. Под ред. Волковой Л.С., Селивёрстова В.И. 2-й т. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. 283- 511 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575803

Владелец Жандарова Лариса Борисовна

Действителен с 25.03.2022 по 25.03.2023