

**Рабочая программа учебного
предмета
«Иностранный язык (английский)»**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа по английскому языку предназначена для **2-4** классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учетом концепции духовно- нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы «Английский в фокусе» под редакцией И.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Москва «Просвещение», 2014 г.

ЦЕЛИ КУРСА

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы ;воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование* представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение* лингвистического кругозора младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение* коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем

психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно- нравственное воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно – методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, группе.

ЗАДАЧИ КУРСА

Основными задачами реализации курса являются:

- *формирование* первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- *развитие* диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

-знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

-формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

-овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

-умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Я и моя семья. Учащиеся учатся называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д), говорить о возрасте, описывать черты характера, рассказывать об обязанностях по дому, писать и рассказывать о любимых занятиях/хобби членов семьи, семейных праздниках и традициях, говорить о подарках и писать небольшие поздравления по образцу, рассказывать о покупках, вести диалоги о любимой еде, узнают о правилах поведения детей в британской семье.

Я и мои друзья. Учащиеся учатся вести диалоги этикетного характера (знакомство, приветствие, прощание), учатся описывать внешность друзей, их черты характера, одежды, что умеют делать, учатся называть их возраст, имя, рассказывать о совместных увлечениях.

Мой день. Учащиеся учатся писать и рассказывать о своем распорядке дня, занятиях в будни и выходные дни, ведут диалоги по теме (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями,

диалог этикетного характера), узнают о занятиях британских школьников и сверстников в выходные дни.

Мир моих увлечений. Учащиеся учатся рассказывать о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, телевизионных программах, учатся писать и рассказывать о любимых видах спорта.

Дом/квартира. Учащиеся учатся вести диалоги и рассказывать о доме, квартире, описывать и называть различные комнаты, описывать предметы мебели и интерьера.

Моя школа. Учащиеся учатся называть и описывать школьные принадлежности, описывать классную комнату, говорить об учебных предметах в школе, говорить о сходстве и различии между ними в Британии и родной стране, рассказывать о школьном распорядке дня, о занятиях на уроке, перемене и летних каникулах.

Профессии. Учащиеся учатся описывать профессии членов семьи, писать и рассказывать о любимых и популярных профессиях, о планах на будущее, узнают о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и России, ведут диалоги по теме.

Мир вокруг меня. Учащиеся учатся писать и рассказывать о своем любимом питомце, животном, описывать цвет, размер, говорить о возрасте, что умеет и не умеет делать, знакомятся с флорой и фауной окружающей среды, учатся рассказывать о диких животных, рассказывать о своих впечатлениях после посещения цирка, зоопарка, фермы.

Погода. Времена года. Путешествия. Учащиеся учатся описывать любимое время года, рассказывать о любимых занятиях в различную погоду, говорить об одежде в различное время года и погоду, рассказывать о совместном семейном путешествии, учатся говорить о погоде в своей стране, в своем регионе, о различных видах транспорта.

Праздники и традиции. Учащиеся учатся говорить о своем Дне рождения, возрасте, о любимой праздничной еде, рассказывают о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, учатся писать пожелания в открытках по образцу на английском языке.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема раздела	Количество часов
2 класс (68 часов)	
Знакомство. Вводный модуль.	9 часов
Я и моя семья. Вводный модуль.	2 часа
Дом\ квартира. Модуль 1 «Мой дом».	11 часов
Я и мои друзья. Модуль 2 « мой день рождения».	12 часов
Мир вокруг меня. Модуль 3 « Животные».	11 часов
Мир моих увлечений. Модуль 4 «Коробка с игрушками».	11 часов
Погода. Времена года. Путешествия. Модуль 5 « Каникулы».	12 часов
3 класс (68 часов)	
Моя школа. Вводный модуль.	11 часов 3 часа
Модуль 1 «Школьные дни».	8 часов
Я и моя семья. Модуль 2 « Семейные моменты»	8 часов
Я и мои друзья. Модуль 3 «Все, что я люблю».	8 часов
Дом \ Квартира.	14 часов
Модуль 4 «Приходи поиграть».	6 часов
Модуль 6 « Дом, родной дом».	8 часов
Мир моих увлечений.	10 часов

Модуль 4 «Приходи поиграть».	2 часа
Модуль 7 « Выходной день».	8 часов
Мир вокруг нас. Модуль 5 «Пушистые животные».	8 часов
Мой день. Модуль 8 «День за днем».	9 часов
4 класс (68 часов)	
Я и моя семья.	11 часов
Вводный модуль.	3 часа
Модуль 1 « Я и мои друзья».	8 часов
Мир вокруг меня.	24 часа
Модуль 2 «Рабочий день»	8 часов
Модуль 3 «Сладкое угощение»	8 часов
Модуль 4 «В зоопарке»	8 часов
Мир моих увлечений.	22 часов
Модуль 5 «Где ты был вчера?»	7 часов
Модуль 6 «Расскажи сказку».	7 часов
Модуль 7 «Веселый день».	8 часов
Праздники и Традиции:	3 часа
Модуль 3«Сладкое угощение».	1час
Модуль 5 «Где ты был вчера?».	1час
Модуль 6«Расскажи сказку».	1час
Погода. Времена года. Путешествия.	8часов
Модуль 8 «Путешествие»	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575803

Владелец Жандарова Лариса Борисовна

Действителен с 25.03.2022 по 25.03.2023