

**Рабочая программа учебного предмета  
«Основы светской этики»**

**І. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Основы светской этики» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), а также с учётом лучших традиций российской педагогики, программы «Основы религиозных культур и светской этики» для образовательных учреждений, учебника А.И. Шемшуриной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс.». Требования ФГОС НОО проистекают из Закона Российской Федерации «Об образовании», пункт 2 статьи 14 которого гласит, что **содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру и формирование духовно-нравственной личности.** Не случайно интеграция в национальную культуру поставлена на первое место. Иной порядок не обеспечивает развитие национального самосознания российских школьников и формирование их как свободных и ответственных граждан России.

**Рабочая программа** составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими одного из предметов предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».

**Цель комплексного учебного курса** «Основы религиозных культур и светской этики» – формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи реализации предмета «Основы светской этики»:**

1. Знакомство учащихся с содержанием предмета «Основы светской этики»;
2. Развивать представления младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческий ценностей в жизни людей;
3. Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
4. Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**ІІ. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) развитие этнических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживание им;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Требования к метапредметным результатам:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- 8) овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 9) готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) определение общей цели и путей её достижения, формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Требования к предметным результатам:**

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре России;
- 4) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;
- 5) осознание ценности человеческой жизни.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

##### **Знать/понимать:**

- основные понятия светской этики;
- значение этики в жизни человека;
- образцы нравственности в культурах разных народов;
- духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

##### **Уметь:**

- излагать своё мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;
- строить толерантные отношения в обществе;
- применять полученные знания в социуме;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

### **III. Содержание учебного предмета «Основы светской этики»**

- 1) Первое полугодие

#### **Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека**

Этика – наука о нравственной жизни человека, о нравственных нормах его поведения в окружающем мире и в отношениях с людьми. Понятие «воспитанность», определяющее культуру поведения человека. Вежливость как основа воспитанности.

Древнегреческий мыслитель Аристотель – основатель этической науки. Вековой человеческий опыт о смысловой сущности норм поведения человека.

*Основные понятия: этика, вежливость, воспитанность.*

### **Раздел 1. Этика общения**

Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Золотое правило нравственности. Условия возникновения и сохранения дружбы.

*Основные понятия: добро и зло, тактичность, чуткость, деликатность, дружба, уважение.*

### **Раздел 2. Этикет**

Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловое значение. История возникновения этикета. Значение этических норм, норм морали и нравственной жизни людей. Взаимосвязь между культурой и поведением людей. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Правила соответствия школьному и домашнему этикету. Требования этикета в различных жизненных ситуациях, их отражение в пословицах. Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Нравственный, творческий, ответственный гражданин России.

*Основные понятия: этикет, опрятность, церемониал, церемониймейстер, слово, речь, образ, поступок.*

### **Раздел 3. Этика человеческих отношений**

Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики. Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Характеристика понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «дух», «душа», «духовность». Значение природы для человека, внимание и доброе отношение человека к природе. Вековой опыт о природе. Многогранность и смысловое значение понятия «Родина», взаимосвязь человека с Родиной. Смысловая характеристика понятия «патриотизм». Ценностное содержание пословиц о Родине.

Многообразие форм взаимодействия людей и их взаимовлияние друг на друга. Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними.

*Основные понятия: душа, душевность, чувство, духовность, природа, жизнь, человек, Родина, Отчизна, патриотизм, человечность.*

### **Раздел 4. Этика отношений в коллективе**

Содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимы принципы коллективных отношений. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе.

Нравственная установка поведения в коллективе.

Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Самооценка, самоопределение и самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомышленниками.

Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских отношениях. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке.

**Итоговое творческое сочинение : «Скажи себе сам».**

*Основные понятия: коллектив, личность, достоинство, доверие, индивидуальность, поддержка.*

2) Второе полугодие

**Введение. Ежели вы вежливы и к этике не глухи**

Золотое правило этики – его сущность и содержание. Основная суть простых нравственных правил. Общее и особенное в традициях. Единое в нравственных нормах взаимоотношений людей. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. *Основные понятия: жизнь, человек, общечеловеческие ценности.*

**Раздел 5. Простые нравственные истины**

Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна – главная нравственная истина. Различие материальных и духовных ценностей, их смысловая значимость. Высокие смыслы жизни.

Благо жизни – в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла.

Значимость и взаимосвязь этических понятий «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Смысловая суть противоположных понятий «благодарность» и «неблагодарность».

Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Недопустимость недоброжелательности по отношению к любому человеку. Тактичность и простые правила справедливости. Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях с представителями различных вероисповеданий.

*Основные понятия: нравственный закон, истина, сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие, участие, благодарность, доброжелательность, справедливость, тактичность.*

**Раздел 6. Душа обязана трудиться**

Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках.

Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях. Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей. Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности. Гуманизм как этический принцип отношений.

Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии в отношениях. Вековой человеческий опыт о понимании и прощении. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей.

*Основные понятия: достоинство, гуманизм, гуманность, внутренний мир, бескорыстие, понимание, прощение, нравственный выбор, терпимость.*

**Раздел 7. Посеешь поступок – пожнёшь характер**

Основные формы общения. Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, способствующие гармоничному общению.

Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Практические действия для сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.

Взаимосвязь добра и терпения. Результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.

Качества, обозначаемые словами с приставкой «со», ценностно-смысловая суть этих качеств, их значимость для человека. Равнодушие и зависть как противопоставление нравственности. Образ жизни неравнодушного человека.

*Основные понятия: благородство, воспитанность, нравственность, опыт поведения, терпимость, снисходительность, деликатность, этическая культура, равнодушие.*

### **Раздел 8. Судьба и Родина едины**

Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Связь семьи и Родины. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Основы чувства любви к матери и Родине. Патриот, гражданин – сын течения, его защитник.

Смысловое содержание понятия «человек». Определение сути человека в опыте поколений.

Главенствующие ценности и качества людей. Мыслители о сути человека.

***Итоговое творческое сочинение «Слово, обращенное к себе».***

*Основные понятия: Родина, Отечество, семья, патриот, патриотизм, гражданин, служение, долг, мировоззрение.*

## **IV. Тематическое планирование**

<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека.	1 час
Этика общения.	4 часа
Этикет	4 часа
Этика человеческих отношений.	4 часа
Этика отношений в коллективе.	4 часа
Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи...	1 час
Простые нравственные истины.	4 часа
Душа обязана трудиться	4 часа
Посеешь поступок-пожнёшь характер.	4 часа
Судьба и родина едины.	4 часа
<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575803

Владелец Жандарова Лариса Борисовна

Действителен с 25.03.2022 по 25.03.2023