

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Программе воспитания.

I. Содержание предмета

1 класс

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

2 класс

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел,

геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

3 класс

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное,

кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

4 класс

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» реализуется педагогом с учётом рабочей программы воспитания через:

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

- демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроках знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией. Аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

II. Планируемые результаты освоения предмета

Изучение математики на уровне НОО направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.
-

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубли, копейки); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства,

- оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
 - различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
 - различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
 - распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
 - выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
 - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
 - извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайслист, объявление);
 - заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
 - дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
 - конструировать ход решения математической задачи;
 - находить все верные решения задачи из предложенных.

III. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы/раздела	Электронные учебно-методические материалы (ЭОР или ЦОР)
Раздел 1. Числа			
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	12	Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.2	Единица счёта. Десяток.	1	Цифровая образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/
1.3	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	
1.4	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	Цифровая образовательная платформа «Яндекс. Учебник»
1.5	Сравнение	5	

	чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.		https://education.yandex.ru/main/
1.6	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	
1.7	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	4	
1.8	Однозначные и двузначные числа.	2	
1.9	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	3	
	Итого по разделу	33	
Раздел 2. Величины			
2.1	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.2	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	5	Цифровая образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/
2.3	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	Цифровая образовательная платформа «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/main/
	Итого по разделу	9	
Раздел 3. Арифметические действия			
3.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	27	Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3.2	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	8	Цифровая образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/
3.3	Вычитание как действие, обратное сложению.	2	Цифровая образовательная платформа «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/main/
3.4	Неизвестное слагаемое.	2	
3.5	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	
3.6	Прибавление и вычитание нуля.	1	
3.7	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	20	
3.8	Вычисление суммы,	1	

	разности трёх чисел.		
	Итого по разделу	64	
Раздел 4. Текстовые задачи			
4.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	2	Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.2	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	2	Цифровая образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/
4.3	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	2	Цифровая образовательная платформа «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/main/
4.4	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	
4.5	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	5	
	Итого по разделу	14	
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
5.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5.2	Распознавание объекта и его отражения.	2	Цифровая образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/
5.3	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	Цифровая образовательная платформа «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/main/
5.4	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	
5.5	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	
5.6	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	
	Итого по разделу	16	

Раздел 6. Математическая информация			
6.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	8	Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ Цифровая образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/ Цифровая образовательная платформа «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/main/
6.2	Группировка объектов по заданному признаку.	4	
6.3	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	
6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	
6.5	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	
6.6	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	
6.7	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	
	Итого по разделу	24	
Раздел 7. Повторение			
7.1	Комплексное повторение изученного материала	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

2 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы/раздела	Электронные учебно-методические материалы (ЭОР или ЦОР)

Раздел 1. Числа			
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1.2	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	Цифровая образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/ Цифровая образовательная платформа «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/main/
1.3	Чётные и нечётные числа.	2	
1.4	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	
1.5	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	
Итого по разделу		10	
Раздел 2. Величины			
2.1	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	4	Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/ Цифровая образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/ Цифровая образовательная платформа «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/main/
2.2	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2	
2.3	Измерение величин.	2	
2.4	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	
Итого по разделу		11	
Раздел 3. Арифметические действия			
3.1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	6	Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
3.2	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное,	5	Цифровая образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/ Цифровая образовательная

	сочетательные свойства сложения, их применение для вычислений.		платформа «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/main/
3.3	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	3	
3.4	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	4	
3.5	Названия компонентов действий умножения, деления.	2	
3.6	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	14	
3.7	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	3	
3.8	Переместительное свойство умножения.	2	
3.9	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	2	
3.10	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3	
3.11	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	10	
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	2	

3.13	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	
	Итого по разделу	58	
Раздел 4. Текстовые задачи			
4.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	<p>Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/</p> <p>Цифровая образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/</p> <p>Цифровая образовательная платформа «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/main/</p>
4.2	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	3	
4.3	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	4	
4.4	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	2	
4.5	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	1	
	Итого по разделу	12	
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
5.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	5	<p>Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/</p> <p>Цифровая образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/</p> <p>Цифровая образовательная платформа «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/main/</p>
5.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3	
5.3	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	2	
5.4	Длина ломаной.	3	
5.5	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата	5	

	измерения в сантиметрах.		
5.6	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	2	
	Итого по разделу	20	
Раздел 6. Математическая информация			
6.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	2	Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/ Цифровая образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/
6.2	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	2	Цифровая образовательная платформа «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/main/
6.3	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	
6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	
6.5	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	
6.6	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	
6.7	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	

6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	
6.9	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения.	1	
Итого по разделу		15	
Раздел 7. Повторение			
7.1	Комплексное повторение изученного материала	10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

3 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы/раздела	Электронные учебно-методические материалы (ЭОР или ЦОР)
Раздел 1. Числа			
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	3	Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
1.2	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	Цифровая образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/
1.3	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	3	Цифровая образовательная платформа «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/main/
1.4	Кратное сравнение чисел.	2	
Итого по разделу		10	
Раздел 2. Величины			
2.1	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Цифровая образовательная платформа «Учи.ру»

2.2	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	2	https://uchi.ru/ Цифровая образовательная платформа «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/main/
2.3	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	
2.4	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2	
2.5	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	2	
2.6	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	
2.7	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	
Итого по разделу		10	
Раздел 3. Арифметические действия			
3.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	8	Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Цифровая образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/ Цифровая образовательная платформа «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/main/
3.2	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	7	
3.3	Взаимосвязь умножения и деления.	2	
3.4	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	3	
3.5	Письменное умножение,	4	

	деление на однозначное число в пределах 1000.		
3.6	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	2	
3.7	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	3	
3.8	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3	
3.9	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	5	
3.10	Однородные величины: сложение и вычитание.	2	
3.11	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	2	
3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	2	
3.13	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	5	
	Итого по разделу	48	
Раздел 4. Текстовые задачи			
4.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6	Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Цифровая образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/
4.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений	7	Цифровая образовательная платформа «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/main/

	(больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).		
4.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	5	
4.4	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	5	
	Итого по разделу	23	
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
5.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	3	Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Цифровая образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/ Цифровая образовательная платформа «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/main/
5.2	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	5	
5.3	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	
5.4	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	6	
5.5	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	2	
	Итого по разделу	20	
Раздел 6. Математическая информация			
6.1	Классификация объектов по двум признакам.	1	Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Цифровая образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/ Цифровая образовательная платформа «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/main/
6.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	
6.3	Работа с информацией: извлечение и использование для	2	

	выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.		
6.4	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	4	
6.5	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	
6.6	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2	
6.7	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	
	Итого по разделу	15	
Раздел 7. Повторение			
7.1	Комплексное повторение изученного материала	10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

4 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на	Электронные учебно-методические материалы (ЭОР или ЦОР)
-------	-------------	--------------------------------	---

		освоение темы/раздела	
Раздел 1. Числа			
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	4	Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Цифровая образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/ Цифровая образовательная платформа «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/main/
1.2	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	
1.3	Свойства многозначного числа.	2	
1.4	Дополнение числа до заданного круглого числа.	2	
	Итого по разделу	11	
Раздел 2. Величины			
2.1	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	3	Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Цифровая образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/ Цифровая образовательная платформа «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/main/
2.2	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	
2.3	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2	
2.4	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	4	
2.5	Доля величины времени, массы, длины.	1	
	Итого по разделу	12	
Раздел 3. Арифметические действия			
3.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	7	Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Цифровая образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/
3.2	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/	10	

	двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.		Цифровая образовательная платформа «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/main/
3.3	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	2	
3.4	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	3	
3.5	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	4	
3.6	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	3	
3.7	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5	
3.8	Умножение и деление величины на однозначное число.	3	
	Итого по разделу	37	
Раздел 4. Текстовые задачи			
4.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	4	Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Цифровая образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/
4.2	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	5	Цифровая образовательная платформа «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/main/
4.3	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	4	
4.4	Задачи на нахождение доли величины, величины по её	4	

	доле.		
4.5	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	4	
	Итого по разделу	21	
Раздел 5 Пространственные отношения и геометрические фигуры			
5.1	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	3	Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
5.2	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	3	Цифровая образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/
5.3	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	3	Цифровая образовательная платформа «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/main/
5.4	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.	3	
5.5	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	3	
5.6	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).	5	
	Итого по разделу	20	
Раздел 6. Математическая информация			
6.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	2	Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
6.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах,	3	Цифровая образовательная платформа «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/main/

	схемах, в таблицах, текстах.		
6.3	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	
6.4	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	2	
6.5	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2	
6.6	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1	
6.7	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	3	
	Итого по разделу	15	
Раздел 7. Повторение			
7.1	Комплексное повторение изученного материала	10	
7.2	Резервные уроки	10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575803

Владелец Жандарова Лариса Борисовна

Действителен с 25.03.2022 по 25.03.2023