

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18» ГОРОДА КАЛУГИ

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 18»
г.Калуги

Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 18»
г.Калуги

Абрамов А.С./

Приказ № 180 от 30.08.2022

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
основного общего образования
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа
№ 18» города Калуги**

**КАЛУГА
2022**

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1 | Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования | 5 |
| 1.1.2 | Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования | 5 |
| 1.1.3 | Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования | 7 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика | 8 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы | 15 |
| 1.3.1 | Общие положения | 15 |
| 1.3.2 | Особенности оценки планируемых результатов | 20 |
| 1.3.3 | Организация и содержание оценочных процедур | 29 |
| 2 | Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования | 31 |
| 2.1 | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей | 31 |
| 2.2 | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | 32 |
| 2.2.1 | Целевой раздел | 32 |
| 2.2.2 | Содержательный раздел | 33 |
| 2.2.3 | Организационный раздел | 53 |
| 2.3 | Программа воспитания | 57 |
| 2.4 | Программа коррекционной работы | 80 |
| 3 | Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования | 84 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 3.1 | Учебный план основной образовательной программы основного общего образования | 84 |
| 3.2 | Календарный учебный график | 88 |
| 3.2.1 | План внеурочной деятельности | 91 |
| 3.3 | Календарный план воспитательной работы | 91 |
| 3.4 | Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО | 126 |
| 3.4.1 | Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | 127 |
| 3.4.2 | Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | 133 |
| 3.4.3 | Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 137 |
| 4 | Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» города Калуги на обновленный ФГОС ООО | 152 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» города Калуги (далее - Школа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).



Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, принципы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа основного общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела:

- I) целевой;
- II) содержательный;
- III) организационный.

Этапы введения обновленных ФГОС ООО в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги

 Обязательное введение ФГОС -21.
 Продолжение обучения по ФГОС -21.

| | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
|----------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|
| 2022-23 |  | | | |  | | | | |
| 2023-24 |  |  | | |  |  | | | |
| 2024-25 |  |  |  | |  |  |  | | |
| 2025-26 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2026-27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2027 -28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- получение обучающимися качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;
- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания.

Достижение поставленных целей при разработке основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы ООО требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение вариативности содержания образования с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) путем реализации индивидуальных учебных планов и программ, предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- обеспечение доступности и равные возможности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- взаимодействие организации, реализующей программы основного общего образования, с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;
- обеспечение условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности;
- обеспечение специальных условия образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие

самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Механизмами реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: учебные планы основного общего образования, в т. ч. числе индивидуальные учебные планы; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы; характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы ООО (ПООП ООО).

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС ООО с учетом потребностей социально-экономического развития Калужской области, этнокультурных особенностей населения.

Основная образовательная программа Школы включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;

— характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

При реализации ООП основного общего образования Школа вправе применять различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии; модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов.

Организация образовательной деятельности по ООП ООО основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов. Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности.

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП основного общего образования включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

| Направления воспитательной деятельности | Ценностные ориентиры |
|---|--|
| Гражданское воспитание | <ul style="list-style-type: none">✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;✓ активное участие в жизни семьи, школы, города, страны; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; ✓ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; ✓ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ✓ представление о способах противодействия коррупции; ✓ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; ✓ готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) |
| Патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РФ, своего региона, народов России; ✓ ценностное отношение к достижениям своей Родины; ✓ уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране |
| Духовно-нравственное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; ✓ готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; ✓ активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства |
| Эстетическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> ✓ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; ✓ осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; ✓ понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; ✓ стремление к самовыражению в разных видах искусства |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознание ценности жизни; ✓ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; ✓ осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; ✓ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ✓ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и |

| | |
|---|--|
| | <p>меняющимся социальным, информационным и природным условиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умение принимать себя и других, не осуждая; ✓ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; ✓ сформированность навыка рефлексии |
| Трудовое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> ✓ установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; ✓ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; ✓ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; ✓ готовность адаптироваться в профессиональной среде; ✓ уважение к труду и результатам трудовой деятельности; ✓ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования |
| Экологическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды; ✓ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; ✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ✓ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; ✓ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности |
| Ценность научного познания | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества; ✓ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ✓ овладение основными навыками исследовательской деятельности |
| Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды | <ul style="list-style-type: none"> ✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; ✓ способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через |

| | |
|--|--|
| | <p>практическую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; ✓ умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; ✓ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; ✓ умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; ✓ способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; ✓ формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; ✓ быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха |
|--|--|

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает

сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

Метапредметные результаты освоения ООП ООО отражают:

| | |
|--|---|
| Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся | |
| базовые логические действия | <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); ✓ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; ✓ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; ✓ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; ✓ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; ✓ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; ✓ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений; ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи |
| базовые исследовательские действия | <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; ✓ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; ✓ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей; ✓ оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях |
| работа с информацией | <ul style="list-style-type: none"> ✓ применять различные методы, инструменты при поиске и отборе информации с учетом предложенной задачи и заданных критериев; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; ✓ находить сходные аргументы в различных информационных источниках; ✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами; ✓ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; ✓ эффективно запоминать и систематизировать информацию |
| <p>Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся</p> | |
| общение | <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; ✓ выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; ✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; ✓ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; ✓ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; ✓ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; ✓ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); ✓ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов |
| совместная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; ✓ уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ✓ планировать организацию совместной работы, определять свою |

| | |
|---|--|
| | <p>роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия в команде; ✓ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; ✓ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой |
| <p>Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управление собой, самодисциплины, устойчивого поведения)</p> | |
| самоорганизация | <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ✓ ориентироваться в различных подходах принятия решений; ✓ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; ✓ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; ✓ делать выбор и брать ответственность за решение |
| самоконтроль | <ul style="list-style-type: none"> ✓ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; ✓ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; ✓ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к обстоятельствам; ✓ объяснять причины достижения/недостижения результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; ✓ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; ✓ оценивать соответствие результата цели и условиям |
| эмоциональный интеллект | <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; ✓ выявлять и анализировать причины эмоций; ✓ ставить себя на место другого человека; |

| | |
|------------------------|---|
| | ✓ регулировать способ выражения эмоций |
| принятие себя и других | <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознанно относиться к другому человеку, его мнению; ✓ признавать свое право на ошибку и такое же право другого; ✓ принимать себя и других, не осуждая; ✓ открытость себе и другим |

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения ООП ООО с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля входят в структуру рабочей программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, которая является приложением 1 настоящей Программы основного общего образования.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП основного общего образования (далее — система оценки) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Функции системы оценки:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП

ООО;

- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Школы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- всероссийские проверочные работы,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Система оценки отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.

Система оценки направлена на обеспечение качества образования, ориентирована на включение в оценочную деятельность педагогов и обучающихся, формирование у обучающихся навыков само- и взаимоконтроля, самооценки и саморегуляции учебной деятельности.

Особенности системы оценки следуют из принципов оценивания:

- комплексный подход к оценке результатов образования;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их (фиксация различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового);

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

Необходимо определить понятия:

| Понятие | Определение понятий |
|---|--|
| Оценка | процесс установления соответствия эталону, норме |
| Отметка | способ фиксации результата оценки |
| Система оценки образовательных результатов | содержание оценки, критерии, процедуры оценивания, инструментарий, формы представления результатов, условия и границы применения |
| Система оценки достижения планируемых результатов | внешняя оценка и внутренняя оценка |
| Внешняя оценка | оценка, осуществляемая внешними по отношению к субъекту службами |

| | |
|------------------------------------|---|
| Внутренняя оценка | оценка, осуществляемая самим субъектом (обучающимися, педагогом, администрацией) |
| Оценка динамики учебных достижений | накопительная оценка (суммирующая) фиксирует наличие результата, предоставляет право выбора задания |
| Текущая оценка | предусматривает оценивание частичного, единичного результата |
| Промежуточная оценка | предусматривает оценивание по итогам учебного года |
| Итоговая оценка | осуществляется по окончании изучения курса, уровня обучения |

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения программы основного общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

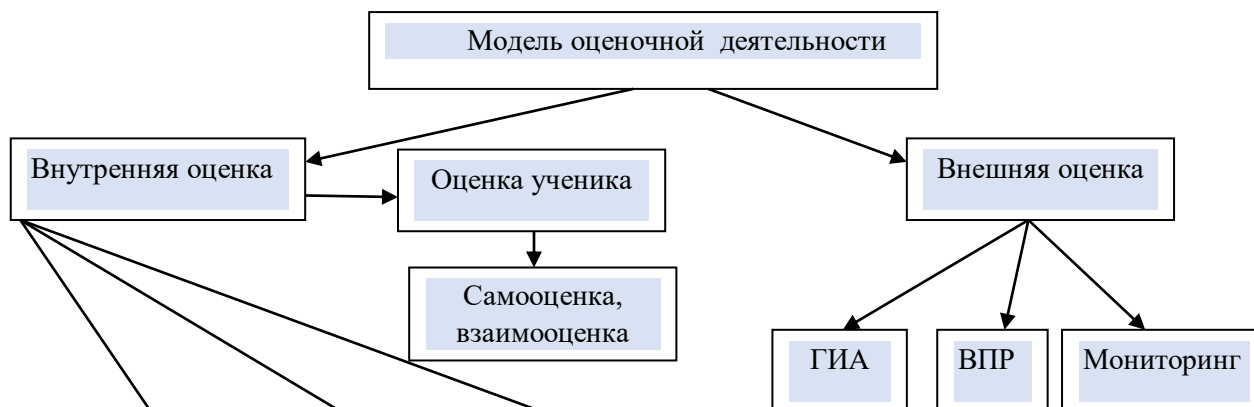
Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой. Результаты, полученные в ходе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, рассматриваются на педагогическом совете, методическом совете, МО классных руководителей, МО учителей – предметников, совещаниях при директоре, собеседованиях с педагогами.

По итогам проведенных диагностических процедур проводятся родительские собрания, индивидуальное консультирование участников образовательных отношений. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

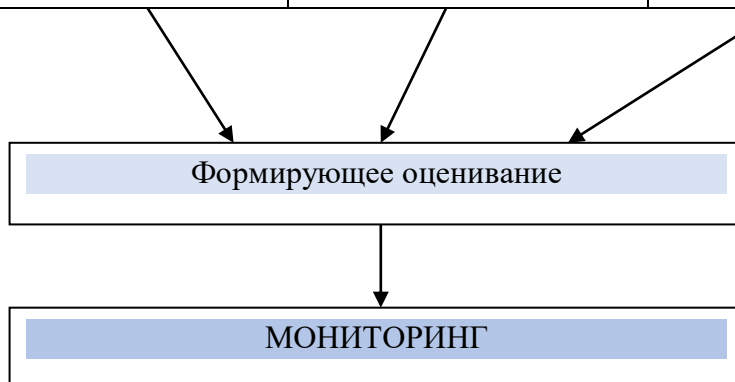
- оценки предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий) результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Результаты, полученные в ходе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, рассматриваются на педагогическом совете, методическом совете, МО классных руководителей, МО учителей-предметников, совещаниях при директоре, собеседованиях с педагогами. По итогам проведенных диагностических процедур проводятся родительские собрания, индивидуальное консультирование участников образовательных отношений.

Модель оценочной деятельности



| Виды контроля | Метапредметные результаты | Предметные результаты | Личностные результаты |
|---------------|---|---|---|
| Стартовый | Диагностическая работа, анкетирование | Контрольная работа, тестирование | Диагностика психолога/классного руководителя |
| Текущий | Беседа, выполнение учебной задачи, наблюдение | Беседа, выполнение упражнений, самостоятельная/проверочная работа, наблюдение | Анкетирование, наблюдение, беседа |
| Промежуточный | Наблюдение, анкетирование, творческие задания | Контрольная работа, тестирование, практическая/лабораторная работа | Анкетирование, наблюдение, беседа |
| Итоговый | Диагностическая работа, проект, портфолио | Контрольная работа, тестирование, зачет, портфолио | Диагностика психолога/классного руководителя, портфолио |



1.3.2. Особенности оценки планируемых результатов

Особенности оценки личностных результатов.

Личностные результаты освоения ООП основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Оценка личностных результатов – это оценка достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, описанных в разделе «Личностные результаты освоения программы основного общего образования». Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Оценка личностных результатов проводится в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутришкольном мониторинге применяется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;

участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

ответственности за результаты обучения;

готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы. Оценка личностных результатов учащихся проводит совместно классный руководитель и педагог – психолог преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Оценка личностных результатов осуществляется один раз в год (ежегодно в апреле – мае)).

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и

сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией, учителями-предметниками в ходе внутришкольного мониторинга, который строится на образовательной платформе «Российская электронная школа». Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки достижения метапредметных результатов служит выполнение комплексной работы на межпредметной основе, которая содержит учебно – практические задачи.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

При оценивании диагностических работ на выявление уровня сформированности метапредметных результатов используется следующая шкала:

| Уровень | % выполнения | Отметка |
|----------------|---------------------|----------------|
| Высокий | 85-100 | 5 |
| Выше среднего | 65-84 | 4 |
| Средний | 45-64 | 3 |
| Ниже среднего | 37-44 | 3 |
| Низкий | 0-36 | 2 |

Диагностика метапредметных результатов проводится совместно педагогом – психологом, учителями – предметниками, классным руководителем. Диагностика проводится в ходе внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований

Результаты отражаются в рабочих материалах педагога – психолога, учителя – предметника, классного руководителя, в Портфолио учащегося.

Инструментарий оценивания метапредметных результатов:

- комплексная работа (5-8 классы);
- учебные и учебно-практические задачи (средствами заданий учебных предметов);
- диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности;
- на основе наблюдений за деятельностью учащихся и на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или групповой) работе, при выполнении практических работ, проектов;
- при оценке результатов выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе,
- итоговый индивидуальный проект (9 класс).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) краткую рецензию руководителя, содержащую краткую характеристику работы учащегося/учащихся в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
 б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Школы или на школьной научной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и оценочного листа руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Вся проектная деятельность в Школе осуществляется на основе «Положения о проектной деятельности учащихся 5-11 классов» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги.

График проведения мониторинговых исследований метапредметных результатов обучающихся 5 – 9 классов

| | Формирующее оценивание | | | Итоговое оценивание |
|----------------|------------------------------|----------------|----------------------|---------------------|
| | <i>стартовая диагностика</i> | <i>текущее</i> | <i>промежуточное</i> | |
| 5 класс | 3 - 4 неделя сентября | Учебный год | 3 - 4 неделя апреля | |
| 6 класс | | Учебный год | 3 - 4 неделя апреля | |

| | | | | |
|---------|--|-------------|---------------------|-----------------|
| 7 класс | | Учебный год | 3 - 4 неделя апреля | |
| 8 класс | | Учебный год | 3 - 4 неделя апреля | |
| 9 класс | | Учебный год | | 4 неделя апреля |

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов – это оценка достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.) грамотности.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при

решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Виды и формы контрольно-оценочных действий (КОД) предметных результатов

| № п/п | Вид КОД | Время проведения | Содержание | Формы и виды оценки |
|-------|----------------------------|--|--|--|
| 1. | Стартовая (входная) работа | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. | Фиксируется учителем в таблице по уровням выполнения отдельных заданий. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку школьника. |
| 2. | Диагностическая работа | Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество заданий зависит от количества учебных задач. | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку школьника. |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 3. | Самостоятельная работа | Не более одного раза в месяц (5-6 работ в год) | Направлена на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения и на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. | Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе. |
| 4. | Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы | Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год) | Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. | Учитель проверяет и оценивает задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. |
| 5. | Контрольная работа | Проводится после изучения темы/раздела | Проверяется уровень освоения учащимися предметных результатов. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный). | Фиксируется учителем в таблице по уровням выполнения отдельных заданий. |
| 6. | Решение проектной задачи | Проводится 2-3 раза в год | Направлено на выявление уровня освоения ключевых компетентностей. | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл. |
| 7. | Итоговая проверочная работа | Конец апреля – май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (базовый, | Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. |

| | | | | |
|----|--|-----|--|---|
| | | | повышенный) | |
| 8. | Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. | Май | Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. | Смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку |

* Формы текущего оценивания предметных результатов и их количество представлены в календарно-тематическом планировании по каждому предмету по годам обучения.

Особенности оценки по каждому предмету учебного плана зафиксированы в Критериях и нормах оценивания работ («Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся») МБОУ «СОШ №18» г. Калуги).

Используется пятибалльная система оценивания в 5-9 классах.

Выставление отметок

За задачи, решенные *при изучении новой темы*, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. За *проверочную (контрольную) работу* по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме.

За *тематические проверочные работы* обязательно выставляется отметка.

Предметные четвертные отметки определяются как среднее арифметическое по отметкам, выставленным в электронный журнал РИС «СГО» с учетом оценочных показателей контрольных работ, не превышая среднюю арифметическую их результатов.

При оценивании письменных диагностических и контрольных работ используется следующая шкала:

| Процент выполнения работы | Отметка в балльной шкале |
|---------------------------|--------------------------|
| 95-100 % | «5» |
| 75-94 % | «4» |
| 50-74 % | «3» |
| меньше 50 % | «2» |

Результаты обучающихся оцениваются по признакам трех уровней успешности:

| Уровни успешности | Критерии | Оценочная шкала |
|----------------------|--|-----------------|
| Ниже Базового уровня | не решена типовая, много раз отработанная задача | «2» |

| | | |
|----------------------|---|---|
| Базовый уровень | решение типовой задачи, работа по алгоритму, демонстрация отработанных действий | «3» (частично успешное решение с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью при решении) «4» (полностью успешное решение без ошибок и полностью самостоятельно) |
| Выше Базового уровня | решение нестандартной задачи, где потребовалось либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний | «4» (частично успешное решение с незначительной ошибкой или с посторонней помощью при решении) «5» (полностью успешное решение) |

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в УМК, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия, обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале /дневнике. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», являющимся локальным нормативным актом школы.

Государственная итоговая аттестация В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов

освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

– содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением 1 Программы основного общего образования и размещены на официальном сайте школы.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей

информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов - это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает, как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в двух своих компонентах:

—как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения,

причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки

(смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить

пример и контрпример.

- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты. Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
—почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составляя схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики

источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- систематизировать, классифицировать и обобщать факты.
- выявлять причины и следствия различных событий и процессов.
- соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость

Формирование базовых исследовательских действий

- формулировать вопросы исследовательского характера; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- дописывать выводы, результаты исследований.
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно

Работа с информацией

- проводить поиск необходимой информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках;
- сравнивать данные разных источников. выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.);
- анализировать и интерпретировать информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценностях;
- находить, извлекать и использовать необходимую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в

соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;
- публично представлять результаты эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И МУЗЫКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- анализировать, классифицировать, сравнивать различные художественные единицы.
- выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа художественных единиц.
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать художественные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения.
- выявлять и комментировать закономерности при изучении культурных и художественных процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых художественных и музыкальных фактах.

Формирование базовых исследовательских действий

- выявлять признаки и свойства художественных явлений; применять изученные правила, алгоритмы.
- анализировать, устанавливать аналогии между произведениями искусства.
- сравнивать, упорядочивать, классифицировать произведения художественного и музыкального искусства

Работа с информацией

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии работы с информацией для получения необходимых данных.
- прогнозировать содержание художественного произведения по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий, устанавливать логическую последовательность фактов.
- полно и точно понимать художественное произведение на основе его информационной переработки.
- фиксировать информацию доступными средствами
- оценивать достоверность информации, полученной из различных источников.
- находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- публично представлять результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации

ТЕХНОЛОГИЯ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- анализировать, классифицировать, сравнивать различные единицы.
- выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа различных единиц.
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа
- выявлять и комментировать закономерности при изучении технологических процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии

Формирование базовых исследовательских действий

- формулировать вопросы исследовательского характера; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- дописывать выводы экспериментов, исследований

Работа с информацией

- полно и точно понимать прочитанный текст.
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- оценивать достоверность информации, полученной из различных источников.
- находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения и аргументировать его

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания по темам, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи.
- публично представлять результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- систематизировать, классифицировать и обобщать

- выявлять и характеризовать существенные признаки жизненных явлений, процессов.
- сравнивать явления, процессы по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- использовать понятия и категории современного знания.
- выявлять причины и следствия жизненных событий и общественных процессов.
- осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект.
- соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Формирование базовых исследовательских действий

- формулировать вопросы исследовательского характера; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований

Работа с информацией

- проводить поиск необходимой информации в учебной и научной литературе.
- сравнивать данные разных источников.
- анализировать и интерпретировать информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- находить, извлекать и использовать необходимую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- определять характер отношений между людьми в различных ситуациях, событиях.
- раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей
- принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов, высказывая и аргументируя свои суждения.
- осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам.
- выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию
- осуществлять рефлексию, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого

общения.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД Школы.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
 - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
 - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?
 - Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;

- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

Общее руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью в Школе осуществляет методический совет, который определяет цели, задачи и направления проектной и учебно-исследовательской деятельности на текущий учебный год, планирует проектную и учебно-исследовательскую деятельность, разрабатывает методические приемы, рекомендации, подходы реализации различных форм проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся,

организует процесс проектной и учебно-исследовательской деятельности в творческих группах и консультации специалистов, проводит предварительную экспертизу работ, предоставляемых на научно-практическую школьную конференцию, организует и проводит итоговую научно-практическую конференцию проектных и исследовательских работ по различным направлениям и номинациям, осуществляет выдвижение работ для участия в конкурсных мероприятиях областного, городского, федерального уровней. Председателем Методического совета является заместитель директора по УВР. Членами Методического совета являются руководитель **ШНОУ «Ассамблея наук»**, руководители методических объединений и педагоги, ведущие проектную и учебно-исследовательскую деятельность с обучающимися.

Участниками проектной и учебно-исследовательской деятельности являются обучающиеся, педагогические работники школы или иной организации, а также родители обучающихся.

Обучающиеся, занятые в проектной и учебно-исследовательской деятельности, принимают участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня является формой учебной деятельности.

Педагоги, ведущие проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися организуют работу обучающегося над проектной и учебно-исследовательской работой, осуществляют контроль деятельности обучающегося и несут ответственность за качество, представляемой работы, заявляют через Методический совет об участии учеников в конкурсах различного уровня, обращаются через Методический совет за индивидуальными консультациями специалистов различного уровня, проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на различных этапах подготовки проектной и учебно-исследовательской работы, проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющие свои проектные и учебно-исследовательские работы на конкурсы разного уровня.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся организуется в форме:

- индивидуальной работы, предусматривающей *отдельные задания* в рамках урочной деятельности (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.) и *работу с учащимися по отдельной программе* (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.);
- групповой работы над совместными проектными или учебно-исследовательскими работами, при подготовке которых используется информация из разных предметных областей;
- массовой культурно-просветительской работы, предусматривающей встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, подготовку и проведение выступлений, лекций, докладов, сообщений, презентаций, экскурсий в вузы, научно-исследовательские учреждения, на промышленные предприятия, совместную подготовку с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в экспедициях, конкурсах, турнирах, выставках, научно-практических конференциях по различным областям знаний.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

Осуществление учебно-исследовательской деятельности обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;

- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения. С учетом этого при организации учебно-исследовательской деятельности обучающиеся ориентируются на реализацию двух основных направлений исследований: предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах. учебно-исследовательская деятельность в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

В качестве основных форм организации проектной деятельности в школе практикуются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- проектные недели;
- участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, модели, рабочие установки, конструкторское изделие, план-карты и пр.);
- медийный продукт (презентация, постер, плакат, газета, журнал, рекламная продукция, буклет, фильм и др.);
- публичное мероприятие (концерт, творческий вечер, образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (веб-сайт, компакт-диск, тексты, мультимедийный продукты).

При оценивании результатов проектной деятельности основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов учебно-исследовательской деятельности учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;

- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

При организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью реализации программы развития УУД в Школе создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте Школы.

2.2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Калуги разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Воспитательная программа разработана для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и

потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Методологической основой воспитательной деятельности являются **аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы**:

– **аксиологический подход**, предполагает передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура.

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся:

- *создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*¹

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме **целевых ориентиров** ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|------------------------|---|
| Гражданское | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе</p> |

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

| | |
|----------------------|--|
| | <p>гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| Патриотическое | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> |

| | |
|---------------|---|
| | <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p> |
| Физическое | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |
| Экологическое | <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p> |

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Процесс воспитания в образовательной организации строится на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной

- чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую(в разрешении конфликтов) функции.
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и

уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке,

проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. Внеурочная деятельность

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, внеурочная деятельность в школе направлена на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Организация внеурочной деятельности соответствует воспитательной направленности рабочей программы воспитания школы.

Деятельность школьников направлена:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных классных часов, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий.

Распределение часов внеурочной деятельности

– классный час «Разговор о важном»

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это предмет бесед классных руководителей со своими классами.

– реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Это занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей, занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности, занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений, дополнительные занятия для школьников,

испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания, специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Главной целью этих внеурочных занятий является интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

- **формирование функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления.**

Для этого в школе организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Главной целью этих внеурочных занятий является развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

- **занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.**

Главной их целью является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В рамках профориентационных школьников осваивают важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

- **занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.**

В рамках этого направления в школе работают музыкальный, хоровой, танцевальный кружки, театральная студия, туристско-краеведческий кружок и спортивная секция.

Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

- **занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов самоуправления.**

Целью этих занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

6.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве с программой воспитания и имеет целью раскрыть и визуализировать основные ценности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики Калужской области на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, региона, города с изображениями значимых культурных объектов Круги Калужской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения природы России, Калужской области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- памятные доски героям («Парта героя», «Герои – интернационалисты»);
- оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители);
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

7. Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы; тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных

нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся реализовывают через систему ученического самоуправления, а именно через Совет обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в МБОУ «СОШ №18» г. Калуги предусматривает:

- деятельность Совета старшеклассников, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение

групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально

неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Классные руководители работают в соответствии с планами воспитательной работы, а также воспитательной программой школы. Руководитель МО классных руководителей координирует работу, оказывает необходимую помощь, выполняет функции наставника для молодых классных руководителей, проводит заседания МО, посещает городские мероприятия.

Детские сообщества, организация воспитательных мероприятий курируется педагогами – организаторами для каждой ступени. Работа организуется в соответствии с возрастными особенностями. В школе работает психологическая и социальная службы для работы с детьми с ОВЗ, а также с неблагополучными семьями. Школа привлекает специалистов дополнительного образования, спортивных школ. Должностные инструкции, локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 18» представлены на сайте школы.

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, дети-билингвы), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы,

качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом Программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в обучении, оказание помощи и поддержки детям данной категории. Она разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в школе;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психологомедико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;
- использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, специальных учебных и дидактических пособий;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально психологической адаптации личности ребенка.

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих

программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам

образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.
- Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Для реализации программы коррекционной работы в школе создана служба комплексного психолого-медикосоциального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, фельдшером, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами. Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ является психолого-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется локальным актом школы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» города Калуги по ФГОС ООО 2021 г. (далее – Школа)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план Школы, реализующей основную образовательную программы основного общего образования (далее — учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5-8 классах, 33 – в 9 классах. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 169 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 10 предметных областей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с возможностями МБОУ СОШ № 18 и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). Однако «Для Организаций, в которых

языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ осуществляется при наличии возможностей организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) (ФГОС, п.33.1)

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах.

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». На учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 1 час в неделю в 5-м классе.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано:

- на учебные курсы и модули по выбору, в том числе краткосрочные в объеме 8 часов в год, позволяющие учащимся адаптироваться на уровне ООО, расширить познавательные способности и познакомиться с метапредметными заданиями;
- коррекционные занятия для учащихся с ОВЗ;
- курсы внеурочной деятельности

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ СОШ № 18.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ №18.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ СОШ № 18.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

| <i>Формы промежуточной аттестации обучающихся</i> | | |
|--|---------------|---|
| <i>Предметы</i> | <i>Классы</i> | <i>Формы</i> |
| Русский язык | 5-8 | <i>Диктант с грамматическим заданием</i> |
| | 9 | <i>Контрольная работа</i> |
| Литература | 5-9 | <i>Тестовая контрольная работа</i> |
| Иностранный язык(англ) | 5-9 | Контрольная работа |
| Математика | 5-6 | Контрольная работа |
| Алгебра | 7-9 | Контрольная работа |
| Геометрия | 7-9 | Собеседование |
| Информатика | 7-9 | Контрольная работа |
| История | 5-9 | Тест и задания с развёрнутым ответом |
| Обществознание | 6-9 | Тест и задания с развёрнутым ответом |
| География | 5-9 | Тест и задания с развёрнутым ответом |
| ОДНКНР | 5 | Тест и задания с развёрнутым ответом |
| Физика | 7-9 | Контрольная работа |
| Химия | 8-9 | Решение задач |
| Биология | 5-9 | Тест и задания с развёрнутым ответом |
| Музыка | 5-7 | Тестовая контрольная работа |
| Изобразительное искусство | 5-8 | Тестовая контрольная работа |
| Технология | 5-8 | Тестовая контрольная работа |
| ОБЖ | 7-9 | Тестовая контрольная работа |
| Физическая культура | 5-7 | Тестовая контрольная работа |
| Междисциплинарная программа «Формирование УУД. Работа с текстом и информацией» | 5-8 | Комплексная проверочная работа на выявление уровня сформированности функциональной грамотности (с использованием РЭШ) |
| Проектная деятельность | 5-9 | Защита |

Учебный план основного общего образования (пятидневная неделя)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---------------------------|-------------------------|---------------------------|----------|-----------|------------|----------|-------|
| | | V класс | VI класс | VII класс | VIII класс | IX класс | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (англ) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |

| | | | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|------|-----|------|
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | - | - | - | 10 |
| | Алгебра | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Вероятность и статистика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Обществознание | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Естественно-научные предметы | Физика | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 5 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 27 | 27 | 29 | 30 | 30 | 143 |
| | | 918 | 918 | 986 | 1020 | 990 | 4798 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору: | | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| Математическая грамотность 8ч | | 1 | | | | | 1 |
| Финансовая грамотность | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Введение в информатику 8ч | | 1 | 1 | | | | 2 |
| Психология общения 8ч | | 1 | | | | | 1 |
| Читательская грамотность 8ч | | 1 | | | | | 1 |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Совершенствуй свой английский 34 Антипов | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Курсы «мягкого» профиля | | | | 1 | 1 | 2 |
| Коррекционные занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Максимально допустимая недельная учебная нагрузка (при пятидневной рабочей неделе) | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Учебные недели | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 | 169 |
| Всего учебных часов | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1089 | 5305 |
| <i>Курсы внеурочной деятельности:</i> | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 21 |
| Краеведение | 1 | 1 | 1 | – | – | 3 |
| Эстетическое направления | 1 | 1 | – | – | – | 2 |
| <i>Естественно-научная лаборатория (биология)</i> | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Спортивное направление | – | – | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Технологическое | – | – | – | 1 | 1 | 2 |
| <i>Всего (в том числе курсы внеурочной деятельности)</i> | 32 | 33 | 37 | 38 | 38 | 178 |

3.2. Календарный учебный график МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги на 2022-2023 учебный год

Календарный учебный график разработан с учётом следующих федеральных документов:

- Федерального закона N 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации» (п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34) с последующими изменениями и дополнениями;
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрирован в Минюсте России 29 января 2021 года, регистрационный № 62296);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (ФГОС НОО) от 06.10.2009 г. № 373 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 18.05.2015 г. № 507; от 31.12.2015 №1576) ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №712) ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578; от 29.06.2017 №613; 24.09.2020 №519; 11.12.2020 № 712);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (п. 19.10.1) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (п.33.3) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101);
- действующего Устава ОО.

Продолжительность учебного года по классам

| Классы | Первый день учебного года | Последний день учебного года | Продолжительность в учебных неделях |
|---------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| 1 – 8, 10 кл. | 01.09.2022 г. | 31.05.2023 г. | 1,9,11 классы- 33 уч. недели |
| 9,11 | 01.09.2022 г. | 25.05.2023 г. | 2-8,10 классы – 34 уч. недели |

Продолжительность учебных четвертей

| Учебные четверти | Классы | Срок начала и окончания четверти | Количество учебных дней. |
|------------------|--------|--|--------------------------|
| I четверть | 1-11 | 01.09.2022 –28.10.2022 | 42 |
| II четверть | 1-11 | 07.11.2022 –30.12.2022 | 40 |
| III четверть | 2-11 | 09.01.2023 - 17.03.2023 | 50 |
| | 1 | 09.01.2023 - 03.02.2023 13.02.2023 - 17.03.2023 | 43 |
| IV четверть | 1-8,10 | 30.03.2023 – 31.05.2023 | 45 |

| | | | |
|----------------------|------------------|------------------------------------|----|
| | 9,11 | 30.03.2023 – 25.05.2023 | 40 |
| Итого за учебный год | 2-8,10 1,9,11 | 177 (34 недели) 170 (33 недели) | |

Сроки и продолжительность каникул

| Каникулы | 2-11 классы | Число дней | 1 класс | Число дней |
|----------------|-------------------------|----------------|-------------------------|----------------|
| Осенние | 29.10.2022 - 06.11.2022 | 9 дней | 29.10.2022 - 06.11.2022 | 9 дней |
| Зимние | 31.12.2022 - 08.01.2023 | 9 дней | 31.12.2022 - 08.01.2023 | 9 дней |
| Дополнительные | - | - | 06.02.2023 - 12.02.2023 | 7 дней |
| Весенние | 18.03.2023 - 29.03.2023 | 12 дней | 18.03.2023 - 29.03.2023 | 12 дней |
| Итого: | | 30 дней | | 37 дней |

Сроки промежуточной аттестации

| Классы | Срок начала и окончания проведения промежуточной аттестации |
|---|---|
| <p>2 – 9 классы</p> <p><i>промежуточное оценивание предметных результатов</i></p> <p><i>2-9 классы</i> <i>промежуточное оценивание предметных и метапредметных результатов (ВСОКО, административный уровень)</i></p> | <p>I четверть: 24.10.2022 – 27.10.2022</p> <p>II четверть: 26.12.2022 - 29.12.2022</p> <p>III четверть: 13.03.2023 – 16.03.2023</p> <p>IV четверть: 22.05.2023 – 25.05.2023</p> <p>19.05.2023 – 20.05.2023 – 9 классы</p> <p>19.12.2022 г. – 27.12.2022 г.</p> <p>03.04.2023 г. - 19.05.2023 г.</p> |

| | |
|---|--|
| 10—11 классы <i>промежуточное оценивание предметных результатов</i> <i>10 - 11 классы промежуточное оценивание предметных и метапредметных результатов (ВСОКО, административный уровень)</i> | I полугодие : 26.12.2022 - 29.12.2022 II полугодие : 22.05.2023 – 25.05.2023 19.05.2023 – 20.05.2023 – 11 класс 03.04.2023 г. - 19.05.2023 г. |
|---|--|

* Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальным актом ОО, по утверждённому графику без прекращения образовательной деятельности в форме тестирования, контрольных и диагностических работ по учебным предметам (модулям) учебного плана, а также в соответствии с графиком ВПР на 2022-2023 учебный год.

Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом школы и публикуется на официальном сайте ОО.

3.2.1. План внеурочной деятельности

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|--------------------|----------|---------------------------|-----------------------|
| Разговоры о важном | 5А 5Б 5В | 1 | Классные руководители |

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год | | | | |
|--|--|--------|----------------|---|
| № | События | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | В рамках подготовки к юбилею школы Работа над проектом «Наше школьное дерево» | 1-11 | В течение года | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 2 | Благотворительная акция «Добрыхвостики» | 1-11 | В течение года | Классные руководители, педагоги организаторы, |

| | | | | |
|--------------------------------|---|------|-----------------------|---|
| | | | | заместитель директора по ВР |
| 3 | Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки» | 1-11 | В течение года | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 4 | Экологический социальный проект «Батарейку принеси – ёжика спаси!» | 1-11 | В течение года | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 5 | Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | 1-11 | В течение года | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 6 | В рамках подготовки к юбилею школы Битва хоров: 1 тур «Подпевай, родная школа!» 2 тур «Голос Родины, голос России!» | 1-11 | Ноябрь Февраль | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 7 | В рамках подготовки к юбилею школы фотовыставка «Школа моими глазами» | 1-11 | Январь | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 8 | В рамках подготовки к юбилею школы: Конкурс поющих дуэтов «Зажигающие сердца» | 1-11 | Март | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 9 | Смотр строя и песни | 1-11 | Май | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 2. Классное руководство | | | | |
| 1 | МО «Планирование визуальной работы на 2022–2023» | 1-11 | В течение года | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 2 | Тематические консультации для классных руководителей | 1-11 | В течение года | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 3 | Методическая помощь начинающим классным руководителям | 1-11 | В течение года | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 4 | Проведение МО классных руководителей | 1-11 | В течение года | Классные руководители, педагоги организаторы, |

| | | | | |
|----|---|------|----------------|---|
| | для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы | | | заместитель директора по ВР |
| 5 | Мониторинг состояния работы с родителями учащихся | 1-11 | В течение года | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 6 | Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов | 1-11 | В течение года | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 7 | Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. | 1-11 | В течение года | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 8 | Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах. | 1-11 | В течение года | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 9 | Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др. | 1-11 | В течение года | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 10 | Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов–классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования | 1-11 | В течение года | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 11 | Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и | 1-11 | В течение года | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|----|---|------|----------------|---|
| | городе | | | |
| 12 | Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | 1-11 | В течение года | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 13 | Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий | 1-11 | В течение года | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 14 | Мониторинги по классам и параллелям: уровня воспитанности учащихся, уровня правовой образованности учащихся, уровень гражданско-патриотического воспитания уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | 1-11 | В течение года | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 15 | Классный час «День знаний» | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 16 | Классный час «Память о Беслане» (02.09) | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 17 | Классный час «Скажите ласковое слово» День пожилого человека 01.10 | 1-11 | Октябрь | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 18 | Классный час «Отеческий образ» День отца 16.10 | 1-11 | Октябрь | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 19 | Классный час «Парта героя. Зиновкин И.В.» День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников | 1-11 | Ноябрь | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|----|---|------|---------|---|
| | органов внутренних дел 08.11 | | | |
| 20 | Классный час «Подвиги тружеников тыла и их роль в Великой Отечественной войне» | 1-11 | Декабрь | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 21 | Классный час «Письма с фронта» Урок памяти День героев Отечества 09.12 | 1-11 | Декабрь | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 22 | Классный час «Мужество и стойкость защитников и жителей блокадного Ленинграда» Урок мужества день полного освобождения Ленинграда 27.01 | 1-11 | Январь | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 23 | Классный час «Героизм советских людей в Сталинградской битве» 80 лет Сталинградской битве 02.02 | 1-11 | Февраль | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 24 | Классный час «Героизм воинов Советского Союза, России в локальных войнах и военных конфликтах» День памяти 15.02 | 1-11 | Февраль | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 25 | Классный час / классное мероприятие «День защитника Отечества» 23.02 | 1-11 | Февраль | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 26 | Классный час / классное мероприятие «Международный женский день» 08.03 | 1-11 | Март | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 27 | Классный час «Присоединение Крыма» (18.03) | 1-11 | Март | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 28 | Классный час «Калужская орбита Ю.А.Гагарина» / День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли 12.04 | 1-11 | Апрель | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 29 | Классный час «Детство, | 1-11 | Апрель | Классные руководители, |

| | | | | |
|-------------------------|--|------|----------------|---|
| | опаленное войной: дети-узники фашистских концлагерей» День памяти о геноциде советского народа фашистами 19.04 | | | педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 30 | Урок Победы | 1-11 | Май | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 31 | Классный час «Страна Пионерия» День детских организаций России | 1-11 | Май | Классные руководители, педагоги организаторы, заместитель директора по ВР |
| 3. Школьный урок | | | | |
| 1 | Визуальные образы (предметно -эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники Заместитель директора по ВР |
| 2 | Игровые формы учебной деятельности | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники Заместитель директора по ВР |
| 3 | Интерактивные формы учебной деятельности | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники Заместитель директора по ВР |
| Сентябрь | | | | |
| 4 | «Удивительная химия» Основание Русского химического общества по инициативе Менделеева. Открытый онлайн урок | 8-11 | Сентябрь | Учителя химии Заместитель директора по ВР |
| 5 | 210 лет Бородинского сражения (информационная минутка) | 1-11 | Сентябрь | Учителя истории, учителя начальных классов Заместитель директора по ВР |
| 6 | 165 лет К.Э. Циолковского (информационная минутка) | 1-11 | Сентябрь | Учителя-предметники Заместитель директора по ВР |
| 7 | Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 1-11 | Сентябрь | Учителя-предметники Заместитель директора по ВР |
| 8 | Правила учебных кабинетов | 1-11 | Сентябрь | Учителя-предметники Заместитель директора по ВР |
| Октябрь | | | | |
| 9 | «Готов к труду и обороне» Конкурс | 8-11 | Октябрь | Учитель ОБЖ Заместитель директора по ВР |
| 10 | «Наука побеждать» 215 лет | 8-11 | Октябрь | Учителя истории |

| | | | | |
|----------------|---|------|-------------------------|---|
| | книге генералиссимуса российской армии Суворова А.В. Открытый онлайн урок | | | Заместитель директора по ВР |
| 11 | Международный день музыки (информационная минутка) | 1-8 | Октябрь | Учитель музыки Заместитель директора по ВР |
| Ноябрь | | | | |
| 12 | День народного единства | 1-11 | Первая неделя ноября | Учителя-предметники, учителя начальных классов Заместитель директора по ВР |
| 13 | День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания) | 8-11 | Ноябрь | Учителя истории Заместитель директора по ВР |
| 14 | День Государственного герба Российской Федерации Интерактивный пазл | 1-11 | Ноябрь | Учителя-предметники, учителя начальных классов Заместитель директора по ВР |
| Декабрь | | | | |
| 15 | Открытый онлайн урок «День Героев Отечества» | 1-11 | Декабрь | Учителя-предметники, учителя начальных классов Заместитель директора по ВР |
| 16 | Международный день художника (информационная минутка) | 1-8 | Декабрь | Учителя начальных классов, учителя рисования Заместитель директора по ВР |
| 17 | День Конституции Российской Федерации (информационная минутка, беседы) | 1-11 | Декабрь | Учителя истории, обществознания, учителя начальных классов Заместитель директора по ВР |
| Январь | | | | |
| 18 | День снятия блокады Ленинграда (информационная минутка) | 1-11 | Январь | Учителя-предметники, учителя начальных классов Заместитель директора по ВР |
| 19 | День памяти жертв Холокоста (информационная минутка) | 1-11 | Январь | Учителя-предметники, учителя начальных классов Заместитель директора по ВР |
| Февраль | | | | |
| 20 | День воинской славы России (Видеоминутка) | 1-11 | Февраль | Учителя-предметники, учителя начальных классов Заместитель директора по ВР |
| 21 | День русской науки (Видеоминутка) | 1-11 | Февраль | Учителя-предметники, учителя начальных классов |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|------|--|---|
| | | | | Заместитель директора по ВР |
| 22 | Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 1-11 | февраль | Учителя-предметники, учителя начальных классов Заместитель директора по ВР |
| Март | | | | |
| 22 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 5-9 | Март | Учитель ОБЖ Заместитель директора по ВР |
| 23 | Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 7-11 | Март | Учитель биологии Заместитель директора по ВР |
| 24 | 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (Видеоминутка) | 5-11 | Март | Учителя-предметники, учителя начальных классов Заместитель директора по ВР |
| Апрель | | | | |
| 25 | День космонавтики (Интерактивный пазл) | 1-11 | Апрель | Учителя-предметники Заместитель директора по ВР |
| 26 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (Видеоминутка) | 1-11 | Апрель | Учителя-предметники Заместитель директора по ВР |
| 27 | Всемирный день Земли (информационная минутка) | 1-11 | Апрель | Учителя-предметники Заместитель директора по ВР |
| 28 | День российского парламентаризма (информационная минутка) | 7-11 | Апрель | Учителя истории, обществознания Заместитель директора по ВР |
| Май | | | | |
| 29 | День государственного флага Российской Федерации (интерактивный пазл) | 1-11 | Май | Учителя-предметники, учителя начальных классов Заместитель директора по ВР |
| 30 | День славянской письменности и культуры (информационная минутка) | 1-11 | Май | Учителя русского языка, учителя начальных классов Заместитель директора по ВР |
| 4. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | Посещение музеев г. Калуги | 1-11 | В течение года (согласно планов работы классных руководителей) | Классные руководители 1 - 11 классов |

| | | | | |
|-----------------|--|------|--|-----------------------------------|
| 2 | Походы в театры, на выставки, экспозиции в выходные дни | 1-11 | В течение года (согласно планов работы классных руководителей) | Классные руководители |
| 3 | Однодневные походы (походы выходного дня) | 1-11 | Сентябрь, май | Классные руководители |
| 4 | Многодневные походы | 5-11 | Июнь | Классные руководители |
| 5 | Пешеходные экскурсии «История улиц Калуги» | 2-3 | В течение года (согласно планов работы классных руководителей) | Классные руководители |
| 6 | Экскурсии в Планетарий | 4 | В течение года (согласно планов работы классных руководителей) | Классные руководители |
| Сентябрь | | | | |
| 7 | Туристский праздник «День юного туриста» | 5-9 | Сентябрь | Руководитель туристического клуба |
| 8 | Областные соревнования по спортивному ориентированию среди обучающихся Калужской области | 5-9 | Сентябрь | Руководитель туристического клуба |
| 9 | Областной этап Всероссийского слета юных экологов | 6-11 | Сентябрь | Учитель биологии |
| Октябрь | | | | |
| 10 | Пешеходные экскурсии «История микрорайона» | 1 | Октябрь | Классные руководители 1 классов |
| Декабрь | | | | |
| 11 | Областные соревнования по ориентированию «Спортивный лабиринт» среди обучающихся образовательных организаций Калужской области | 5-9 | Декабрь | Руководитель туристического клуба |
| Март | | | | |
| 12 | Весенняя туриада обучающихся | 5-9 | Март | Руководитель туристического клуба |

| | | | | |
|--|---|------|----------------|---|
| | Образовательных организаций Калужской области «Крокус» | | | |
| 13 | Экскурсия юнармейский отрядов Калужской области в музей поисковой работы г. Калуги | 7-11 | Март | Руководитель юнармейского отряда |
| 14 | Инновационный туристско-образовательный проект «Маршрут успеха» (экскурсии информационно-коммуникационной направленности) | 8-11 | Март | Педагог-психолог Классные руководители |
| Май | | | | |
| 15 | Майская туриада обучающихся образовательных организаций Калужской области | 5-9 | Май | Руководитель туристического клуба |
| 16 | Областной слет-соревнование детско-юношеского движения «Школа безопасности» | 7-9 | Май | Руководитель отряда ДЮП Учителя физкультуры |
| 17 | Туристско-краеведческий слет Обучающихся образовательных организаций Калужской области | 5-9 | Июнь | Руководитель туристического клуба |
| 5. Предметно-пространственная среда | | | | |
| 1 | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета (событийный дизайн) <ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября • День учителя • День отца • День матери • Новый год • 23 февраля • Масленица • 8 марта • День Победы | 1-11 | В течение года | Педагоги-организаторы |
| 2 | Проведение внеклассных мероприятий активистами ШДО, Совета старшеклассников и волонтеров, направленных на | 1-11 | В течение года | Педагоги-организаторы |

| | | | | |
|-----------------|---|------|----------------|--|
| | формирование предметно-эстетической среды | | | |
| 3 | Оформление стенда «Школьный калейдоскоп» | 1-11 | В течение года | Педагоги-организаторы |
| 4 | Благоустройство школьных кабинетов и коридоров | 1-11 | В течение года | Педагоги-организаторы |
| 5 | Афиши к мероприятиям школы/класса | 1-11 | В течение года | Педагоги-организаторы |
| Сентябрь | | | | |
| 6 | Конкурс эмблемы волонтерского отряда | 1-11 | | Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-11 классов Педагог-организатор |
| 7 | Оформление классных уголков | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители 1-11 классов |
| 8 | Оформление стенда «Ими гордится школа» | 1-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Оформление стенда «Профориентация» | 8-11 | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 10 | Оформление стенда «Безопасность дорожного движения» | 1-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 11 | Информационный стенд «Тестирование ВФСК ГТО» | 1-11 | Сентябрь | Учителя физкультуры |
| Октябрь | | | | |
| 12 | Тематическое оформление инсталляции «День Учителя» | 1-11 | Октябрь | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| 13 | Выставка рисунков «Самый, самый!» (День отца) | 1-4 | Октябрь | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| 14 | Выставка в читальном зале «Международный день библиотек» | 1-11 | Октябрь | Библиотекарь |
| Ноябрь | | | | |
| 15 | Оформление выставок «Творчество юных», «Дети. Творчество. Право» | 1-11 | Ноябрь | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| 16 | Тематическое оформление для начальной школы «День народного единства» | 1-4 | Ноябрь | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| 17 | Читальный зал «Парта героя» | 1-11 | Ноябрь | Педагоги-организаторы |
| 18 | Инсталляция «День матери» | 1-11 | Ноябрь | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Декабрь | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|------------|----------------|--|
| 19 | Конкурс рисунков «День художника» | 1-4 | Декабрь | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| 20 | Новогодние выставки поделок, инсталляции, украшение школы, залов, классов | 1-11 | Декабрь | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Январь | | | | |
| 21 | Зимние забавы «Заснежило» | 1-11 | Январь | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Февраль | | | | |
| 22 | «Языковое разнообразие России» фестиваль пословиц | 1-11 | Февраль | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| 23 | Экспозиция к 23 февраля | 1-11 | Февраль | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Март | | | | |
| 24 | Весенняя экспозиция к 8 марта | 1-11 | Март | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Апрель | | | | |
| 25 | Выставка фотографий «Калужский край – краса России» | 1-11 | Апрель | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| 26 | Инсталляция «Эколята» | 5-7 | Апрель | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| 27 | Акция «Школьный двор» | 1-11 | Апрель | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Май | | | | |
| 28 | Выставка фотографий «Война в моей семье» | 1-11 | Май | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| 29 | Выставка поделок «Этот День Победы» Выставка рисунков | 1-4 5-7 | Май | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| 6. Работа с родителями | | | | |
| 1 | Формирование родительского комитета школы | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Общешкольные родительские собрания | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Дни консультационной помощи | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Индивидуальные беседы с родителями | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5 | Совместные мероприятия по плану работы школы | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6 | Информационное оповещение через школьный сайт и | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | | |
|--------------------------|--|-------|------------------|--|
| | социальные сети | | | |
| 7 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Работа Родительского патруля | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9 | Работа Совета отцов | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 10 | Работа психолого-педагогического консилиума | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11 | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения. | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 12 | Футбольный матч «Родители - ученики» | 10-11 | Сентябрь, апрель | Педагоги-организаторы, учителя физкультуры |
| 13 | Профориентационные встречи | 8-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог |
| 14 | Региональный родительский университет | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 7. Самоуправление | | | | |
| | Работа школьного радио «Стриж» | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Видео, фотосъемка классных мероприятий. | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Выпуск школьной газеты «Кораблик» | 8-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Работа школьного клуба «Pro-art» | 7-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Работа школьной площадки «Открытый микрофон» | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Оформление школьных и классных стендов | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Размещение информации на сайте школы и социальных сетях | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Участие в детской палате | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Участие в проектах и акциях РДШ | 2-7 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки» | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, |

| | | | | |
|-----------------|---|------|----------------|---|
| | | | | классные руководители |
| | Экологический социальный проект «Батарейку принеси – ёжика спаси!» | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Дни единых действий «Выборы в органы ученического самоуправления» (Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей, работа в соответствии с обязанностями) | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Работа Совета старшеклассников. Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий | 8-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих | 3-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Участие обучающихся в подготовке и проведении волонтерских акций РДШ | 2-7 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Участие обучающихся из школьных профильных отрядов и объединений в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов | 5-8 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Сентябрь | | | | |
| | Формирование Совета старшеклассников | 8-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Областной конкурс органов ученического самоуправления общеобразовательных Организаций «Школьная республика» | 8-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Формирование актива школьной детской организации «Добрые Дети Мира», «РДШ», юнармейского отряда | 2-7 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |

| | | | | |
|---|------|----------|---|--|
| «Легион», спортивного клуба «Метеор», юных инспекторов дорожного движения «Огоньки», юных пожарных «Спасатели» | | | | |
| Обновление банка данных отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) по Калужской области | 5-7 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы | |
| Посвящение в члены детской организации | 2-7 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы | |
| Посвящение в пятиклассники | 5 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы | |
| Фестиваль детских общественных объединений «Краски детства» | 2-7 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы | |
| Полевой военно – патриотический лагерь для юнармейцев | 8-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы | |
| Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС- БАСКЕТ» среди общеобразовательных организаций Калужской области (в рамках Общероссийского проекта «Баскетбол в школу») | 8-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя физкультуры | |
| Всероссийское физкультурное мероприятие по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол-в школу») | 8-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя физкультуры | |
| Кубок Калужской области среди команд школьников по игре «Что?Где?Когда?» в рамках Школьного Чемпионата России и Молодежного Кубка Мира по игре «Что?Где?Когда?» | 8-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы | |
| Формирование отряда волонтеров школы | 8-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы | |
| Акция «Сделаем город чище» | 2-11 | Сентябрь | Заместитель директора по | |

| | | | | |
|----------------|--|------|----------|---|
| | | | | ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Уборка воинских захоронений | 8-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Экологический десант | 7-8 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Октябрь | | | | |
| | Выборы депутата в Школьную городскую Думу | 8-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Акция по уборке воинских захоронений «Память наших сердец» | 8-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 1-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя биологии |
| | День единых действий «День рождения Российского движения школьников» | 2-7 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Акция «День Отличника» | 2-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Участие во Всероссийском конкур сесоциально- значимых проектов учащихся | 5-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Выступления агитбригад ДЮП, ЮИД, театральной студии «Маски» в МБДОУ «Тополёк», «Анютины глазки», центре «Забота» | 5-7 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | К Международному дню школьных библиотек. Видеосюжет «Один день из жизни школьного библиотекаря» | 7-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Школьная площадка «Открытый микрофон» к Дню отца | 1-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Подготовка праздничного концерта к Дню учителя | 1-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |

| | | | | |
|----------------|---|------|---------|---|
| | Видеосюжет «Любимым учителям» | | | |
| Ноябрь | | | | |
| | Первый региональный форум активистов ученического самоуправления | 8-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Акция «Мы – граждане России» по вручению паспортов молодым гражданам РФ | 7-8 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Акция «Сообща, где торгуют смертью» | 5-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Конкурс социальных видеороликов | 7-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Школьная площадка «Открытый микрофон» к Дню матери | 1-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| Декабрь | | | | |
| | Областной конкурс «Старшеклассник года» | 8-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Областная акция «Диалог на равных» | 8-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Соревнования по пулевой стрельбе «Отличный стрелок» среди юнармейских и военно-патриотических объединений Калужской области | 8-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Акция «Память наших сердец» | 3-7 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Зимняя благотворительная акция, посвященная Международному инвалидов | 1-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Акция «День неизвестного солдата» | 1-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Областная патриотическая акция «Герой Великой страны», приуроченная ко Дню героев Отечества | 1-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| | «Новогодние хлопоты»: | 1-11 | Декабрь | Заместитель директора по |

| | | | | |
|----------------|---|------|---------|---|
| | украшение школы, проведение праздничных мероприятий | | | ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Январь | | | | |
| | Всероссийские игры школьных спортивных клубов | 5-7 | Январь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя физкультуры |
| | Областной конкурс на лучшую команду РДШ | 7-11 | Январь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Областной конкурс лидеров детских и молодежных общественных объединений «Я- лидер» | 8-11 | Январь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Военно-историческая станционная игра «Блокада Ленинграда» | 7-11 | Январь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя истории |
| Февраль | | | | |
| | Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» в Международный день книгодарения | 1-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Акция «Щит России» | 5-7 | Февраль | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Игра-квест «Россия помнит», приуроченной к празднованию годовщины победы в Сталинградской битве | 8-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Школьная площадка «Открытый микрофон» к Дню защитника Отечества | 1-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Март | | | | |
| | Фотовыставка «Котопортрет» 1 марта — Всемирный день кошек | 1-11 | Март | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Подготовка праздничного концерта к 8 Марта | 1-11 | Март | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| Апрель | | | | |
| | Акция «Школьный двор» | 2-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Региональный смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы среди школьных спортивных клубов | 5-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя физкультуры |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|------|------------------------------|---|
| | Школьная площадка «Открытый микрофон» к Дню Космонавтики | 1-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| Май | | | | |
| | Акция «Память наших сердец» | 1-11 | Май | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Областная военно- спортивная игра «Зарница - Орленок» | 8-11 | Май | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя физкультуры и ОБЖ |
| | День защиты детей | 1-11 | Май | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Волонтерские акции, посвященные Дню Победы. | 1-11 | Май | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| 8. Профилактика и безопасность | | | | |
| | Беседы о правилах дорожного движения, правилах пожарной безопасности. | 1-11 | Ежемесячно в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Беседы по профилактике употребления алкоголя, табакокурения, употребления ПАВ. | 5-11 | Ежемесячно в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог |
| | Проведение заседаний Совета профилактики | 1-11 | Ежемесячно в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог |
| | Беседы о правилах поведения в школе, во время проведения массовых мероприятий, правила поведения в общественных местах и правила личной безопасности. | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Беседы по профилактике межнациональных конфликтов, экстремизме, терроризме. | 1-11 | Ежемесячно в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Беседы с учениками, родителями, информационные рассылки в мессенджеры, СГО, родительские чаты, школьные паблики информации по предупреждению кибербуллинга, безопасности в интернете. | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Работа по профилактике | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по |

| | | | | |
|-----------------|--|------|-----------------------------|--|
| | суицида. | | по плану педагога-психолога | ВР, педагог-психолог |
| | Беседы с учениками, родителями, информационные рассылки и напоминания в мессенджеры, родительские чаты, СГО, школьные паблики по соблюдению режима дня, комендантского часа. | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Беседы по профилактике вандализма, сквернословия и хулиганских действий. | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Индивидуальные беседы с родителями «трудных» детей | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Анализ успеваемости за год учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, детей из семей социального риска. | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог |
| | Планирование занятости учащихся в каникулярный период. | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Сентябрь | | | | |
| | Формирование списков обучающихся из неблагополучных семей, состоящих на различных видах профилактического учета. | 1-11 | Сентябрь | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| | Сбор информации о детях и семьях, состоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных | 1-11 | Сентябрь | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| | Обследование материально-бытовых условий учащихся из многодетных семей. | 1-11 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| | Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания | 1-11 | Сентябрь | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| | Неделя безопасности дорожного движения | 1-11 | Сентябрь | |

| Октябрь | | | | |
|----------------|--|------|---------|---|
| | Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Выявление учащихся «группы риска» 7-11 классы. | 1-11 | Октябрь | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Ноябрь | | | | |
| | Осуществление контроля над соблюдением режима дня и посещением школьных занятий «трудными» детьми, учениками, находящимися в социально опасном положении, детей, находящихся под опекой. Тест «ДОМ – ДЕРЕВО – ЧЕЛОВЕК» (Дж.Бук) (для учащихся, состоящих на ВШУ) | 1-11 | Ноябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| | Анкетирование обучающихся 6-9 классов «Легко ли со мной общаться». | 6-9 | Ноябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| | Областная олимпиада по пожарной безопасности среди обучающихся общеобразовательных организаций | 1-11 | Ноябрь | Учитель ОБЖ |
| | Областной этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» | 1-11 | Ноябрь | Учитель ОБЖ |
| | Областной конкурс отрядов ЮИД «Перекресток» | 5-7 | Ноябрь | Учитель ОБЖ |
| | Занятия по предупреждению заболеваемости СПИДом: - «О ВИЧ - инфекции» | 8-11 | Декабрь | Классные руководители |
| | Контроль посещаемости и успеваемости детей, состоящих на ВШУ | 1-11 | Декабрь | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| | Тестирование на компьютерную зависимость у детей (5-9 классы). | 5-9 | Декабрь | Социальный педагог, классные руководители |
| | Областной заочный конкурс | 1-11 | Декабрь | Учитель ОБЖ |

| | | | | |
|----------------------------------|---|------|----------------|---|
| | детского творчества «Дорога глазами детей» | | | |
| | Областная олимпиада по правилам дорожного движения «Дорога по правилам» | 3-6 | Декабрь | Учитель ОБЖ |
| | Беседа по теме «Правонарушения и ответственность за них» | 7-9 | Январь | Инспектор ПДН, классные руководители |
| | Областной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» | 1-11 | Февраль | Учитель ОБЖ, классные руководители, педагоги организаторы |
| | Правовой всеобуч «Права несовершеннолетних по трудовому законодательству» | 8-11 | Март | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| | Профилактика драк, нарушения дисциплины, выражения нецензурной бранью. Акция «Самый дисциплинированный класс» | 5-9 | Март | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| | Классный час «Путешествие в страну правовых знаний» | 7-9 | Апрель | Классные руководители |
| | Просмотр социального ролика «Толерантность» | 1-11 | Апрель | Социальный педагог |
| Май | | | | |
| | Классный час «Профилактика наркомании. Организм ребёнка и наркотики» | 7-11 | Май | Классные руководители |
| | Правовой всеобуч «Мировая беда – терроризм. Неонацизм» | 1-11 | Май | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| | Региональный конкурс «Безопасная дорога – детям» | 1-11 | Май | |
| | Областное профилактическое мероприятие «Внимание – дети!», «Пройди этот путь пешком» | 1-11 | Май-июнь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| 9. Социальное партнерство | | | | |
| 1 | Работа кружков и студий дополнительного образования с привлечением специалистов МБОУДО ЦРТДиЮ "Созвездие" г. Калуги | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|--|------|----------------|--|--|
| (театральная студия «Маски», вокальная студия, хореографическая студия, кружок ЮИД) | | | | |
| Проведение классных часов и бесед по патриотическому воспитанию совместно с Калужской областной общественной организацией Всероссийской общественной организацией ветеранов войны, труда, вооружённых и правоохранительных органов | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы | |
| Проведение профориентационных мероприятий совместно с АО «КЭМЗ» | 9-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, педагог-психолог | |
| Проведение классных часов с участием сотрудников ГКУ Калужской области «Центр занятости населения города» | 9-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы | |
| Организация летней занятости обучающихся через ГКУ Калужской области «Центр занятости населения города» | 8-11 | Май-июнь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы | |
| Посещение образовательных учреждений города (колледжи, техникумы, ВУЗы) | 9-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы | |
| Организация спортивных кружков и секций в сотрудничестве с ГБУ КО «Спортивная школа олимпийского резерва «Юность», МБОУ ДО «Спортивная школа № 1» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы | |
| Проведение мероприятий и классных часов, участие в конкурсах, праздниках, фестивалях, чтениях совместно с МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы | |
| Проведение мероприятий и классных часов, участие в конкурсах, праздниках, | 7-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы | |

| | | | | |
|---|------|----------------|---|--|
| фестивалях, чтениях, лекционных занятиях совместно с Дом-музей А.Л. Чижевского | | | | |
| Организация занятий по плаванию для начальной школы на базе МБОУ ДО «Детско-юношеская школа № 5» | 2-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы | |
| Организация встреч, экскурсий на предприятия города в рамках трудового и экологического воспитания | 7-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы | |
| Проведение классных часов, бесед, дискуссий с представителями законодательной власти (депутаты городского законодательного собрания) | 8-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы | |
| Проведение бесед с участием специалистов наркологического диспансера | 8-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы | |
| Организация встреч и бесед с участием правоохранительных органов, прокуратуры в рамках профилактики правонарушений, проявления экстремизма, детской беспризорности. | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы | |
| Организация мероприятий с привлечением сотрудников ГИБДД для профилактики дорожной безопасности | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы | |
| Организация мероприятий и классных часов с привлечение сотрудников МЧС для профилактики пожарной, личной безопасности, сезонных профилактических мероприятий | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители | |
| Сотрудничество с Советом отцов при проведении праздников, линеек, спортивных мероприятий, | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы | |

| | | | | |
|---------------------------|---|-------|----------------|--|
| | трудовых и экологических десантов | | | |
| | Участие родительской общности (родительский комитет школы, Совет отцов) в проведении Советов профилактики | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| 10. Профорientация | | | | |
| 1 | Профессиональное просвещение учащихся (информация о мире профессий через информационный стенд). | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| | Цикл видео выпусков «Профессии рядом» | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| | Областные соревнования Junior Skills в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| | Осуществление взаимодействия с учреждениями города, Центром занятости, доп. образования. | 8-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| Сентябрь | | | | |
| | Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов. | 9, 11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| | Анализ анкет 9 класса по вопросу выбора ими профессии и учебного заведения с целью выявления учащихся, не имеющих профессионального плана или не определивших пути получения выбранной профессии. | 9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| | Создание из числа Старшекласников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками | 8-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| | Введение внеурочной | 8-10 | Сентябрь | Заместитель директора по |

| | | | | |
|----------------|---|-------|----------|---|
| | деятельности по профориентации для учащихся 8-10 класса. | | | ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| | Изучение читательских интересов школьников, составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение. | 1-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, библиотекарь, классные руководители |
| | Консультация для учащихся по вопросам профессионального самоопределения. | 9-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| | Анкетирование детей с отклоняющимся поведением по вопросу выбора профессии. | 7-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| | Встреча с представителем Службы занятости населения г. Калуги «Современный выбор профессии. Самые востребованные профессии» | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| Октябрь | | | | |
| | Участие в Ярмарке учебных мест | 9-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| | Диагностика 9-10-х классов | 9-11 | Октябрь | Психолог, социальный педагог |
| | Анализ анкет 11 класса по вопросу выбора ими профессии и учебного заведения с целью выявления учащихся, не определивших пути получения выбранной профессии. | 11 | Октябрь | Психолог |
| | Социально-патриотическая акция «День призывника в Калужской области» | 1-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, |
| | Встреча с сотрудником Санэпидемстанции и экологом «Экологическое сознание и мораль в технологическом мире» | 7-8 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| | День открытых дверей | 9 | Октябрь | Заместитель директора по |

| | | | | |
|---------------|--|-------|---------|--|
| | Экскурсии в колледжи г.Калуги | | | ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| | Встреча с медицинским работником «Личная гигиена у мальчиков и девочек» | 7-8 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| | Экскурсия в библиотеку им. Некрасова Книжная выставка «Мир профессий» | 5-6 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| | Встреча с представителями профессий «Знакомство с профессиями рабочих служащих» | 4 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| | Экскурсия в автопарк троллейбусного депо «Виды транспорта. Экскурсия в троллейбусный парк» | 3 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| Ноябрь | | | | |
| | Диагностика 9 –классов | 9 | Ноябрь | Психолог |
| | Областной фестиваль – хакатон «Старт в профессию» | 7-8 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог |
| | «Профессии физического и умственного труда. Калейдоскоп профессий | 2 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| | Конкурс эссе «Профессия моих родителей» | 2-4 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| | Экскурсия в магазин «Чистюля» «Кто работает в магазине» | 5-6 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| | Экскурсия в библиотеку им. Некрасова Книжная выставка «Мир профессий» | 7-8 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| | «Выбор профиля обучения в старшей школе» | 9 | Ноябрь | |
| | «Лучшие профориентационные | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по |

| | | | | |
|----------------|---|-------|---------|--|
| | сайты» | | | ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| Декабрь | | | | |
| | Экскурсии на предприятия г. Калуги | 8-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| | Профорientационная акция «В поисках своего пути» | 9-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| | Единый день работы добровольцев–профорientаторов– «Найди свой путь» (в рамках Международного дня волонтера) | 1-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| | Проведение консультаций по вопросу выбора профессиональных учебных заведений для реализации профессиональных планов учащихся. | 9, 11 | Декабрь | Психолог |
| | Экскурсия на Главпочтамт г. Калуги «Мир профессий: почтовая связь нашей страны» | 7-8 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| | Встреча с работниками сферы косметологии и химчистки «Чистота и чистящие средства» | 9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| Январь | | | | |
| | Диагностика 10-х классов | 10 | Январь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| | Игра «Собеседование с работодателем» | 7-8 | Январь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| | Классный час «Рынок образовательных услуг» | 5-6 | Январь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |

| | | | | |
|----------------|---|-------|---------|--|
| | | | | педагог |
| | «Типичные ошибки при выборе профессии. Как их избежать» | 10-11 | Январь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| | Экскурсия на завод телеграфной аппаратуры | 9 | Январь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| | Классный час «Что это инструменты» (игра, беседа) | 4 | Январь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| | «Песни разных профессий» | 3 | Январь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| | «Мир профессий: кто производит лекарства» | 2 | Январь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| | «Про колосок и хлеба кусок» | 1 | Январь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| Февраль | | | | |
| | Тренинг «Профильное обучение, как определиться в ситуации выбора. Роль родителей в профессиональном самоопределении ребенка». | 9 | Февраль | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| | Консультация для учащихся по вопросам профессионального самоопределения. | 9,11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| | «Профессии мам и пап» | 1 | Февраль | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| | «Есть такая профессия – Родину защищать» | 7-8 | Февраль | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |

| | | | |
|---|-------|---------|--|
| «Трудовая книжка. Сберегательная и банковская карточки» | 9 | Февраль | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| Март | | | |
| Психологический тренинг «Я сам строю свою жизнь. Менеджмент времени» | 9-11 | Март | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| Встреча с представителями техникумов, ВУЗов (по запросу) | 9, 11 | Март | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| Инновационный туристско-Образовательный проект «Маршрут успеха» (экскурсии информационно-коммуникационной направленности) | 5-8 | Март | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| Выставка фотографий «Мамины профессии» | 7-8 | Март | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| «Ярмарка профессий. Формула профессии» | 9 | Март | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| Апрель | | | |
| Квест «Лидеры будущих изменений» | 8-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| Социально-патриотическая акция «День призывника в Калужской области» | 1-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| Фотовыставка «Здесь работают мои родители» | 2 | Апрель | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| «Мир профессий: спасти жизни» | 5-6 | Апрель | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |

| | | | |
|--|-------|--------|--|
| Встреча с выпускниками школы Встреча с представителями разных профессий | 7-8 | Апрель | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| Встреча с представителем Службы занятости населения г. Калуги Современный выбор профессии. Способности, составление резюме для устройства на работу. | 9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| «Формула профессии» | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| Май | | | |
| «Профгид». Обзор образовательных учреждений с приглашением представителей (ВУЗы и СПО) | 9, 11 | Май | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |
| «Все работы хороши!» Выставка «Дерево профессий» | 3 | Май | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог |

11. Внеурочная деятельность.

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|--------------------------------------|--------|----------------------------------|--|
| Мастеримка | 1 | 1 согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| Бумагопластика | 3-4 | 1 согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| Ритмика | 1-2 | 1 согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| Этика | 1 | 1 согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| Мир народной культуры | 1-2 | 1 согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| Развитие логического мышления и речи | 1 | 1 согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования |

| | | | |
|------------------------------------|-----|----------------------------------|--|
| Юным умникам и умницам | 2 | 1 согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| В мире информации | 2 | 1 согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| Математика для любознательных | 3-4 | 1 согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| Занимательная грамматика | 3-4 | 1 согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| Русский язык для любознательных | 3-4 | 1 согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| Юные инспекторы дорожного движения | 1 | 1 согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| Юные инспекторы дорожного | 2 | 1 согласно | Педагоги внеурочной |

| | | | |
|--------------------------------|------|----------------------------------|--|
| движения | | расписанию занятий ВД | деятельности и дополнительного образования |
| Мир вокального искусства | 1 | 1 согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| Мир вокального искусства | 2 | 1 согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| «Здоровый образ жизни. Футбол» | 6-7 | 2 согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| «Красота, здоровье, грация» | 6 | 1 согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| Спортивная секция «Грация». | 9 | 1 согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| Футбол | 6 | 2 согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| Дружина юных пожарных | 7 | 1 согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| «Кулинарные фантазии» | 5 | 1 согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| «Вкусные истории» | 6 | 1 согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| «Вокальная студия «Гармония» | 5-6 | 1 согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| «Вокальная студия «Гармония» | 7-8 | 1 согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| Медподготовка в школе | 6-9 | 1 согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| Шахматы | 2-9 | 4 согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| Занимательная психология | 5-7 | 1 согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| Проориентация | 8-10 | 1 согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| «Я - патриот России» | 9 | 1 согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования |

| | | | |
|--------|-----|--------------------------|---|
| Туризм | 5-9 | 1 согласно расписанию | Педагоги внеурочной дея- тельности и дополнительного |
|--------|-----|--------------------------|---|

| | | занятий ВД | образования |
|---|------|-----------------|---|
| Региональные открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций | 2-9 | Сентябрь-апрель | Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования Учителя физкультуры |
| Региональный конкурс на лучшую общеобразовательную организацию, внедряющую Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) | 5-10 | Октябрь-ноябрь | Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования Учителя физкультуры |
| Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Молодые защитники Природы» | 5-7 | Март-апрель | Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» | 5-11 | Январь-март | Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования Учителя физкультуры |
| Физкультурное мероприятие по шахматам «Юный шахматист» среди команд общеобразовательных организаций (в рамках проекта «Шахматы – в школу») | 2-5 | Март-май | Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования Учителя физкультуры |
| Областной заочный этап Всероссийского конкурса семейной фотографии программы «Разговор о правильном питании» | 1-10 | Март | Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| Областной конкурс детских вокальных ансамблей и юных вокалистов в рамках Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России» и Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества | 5-11 | Март | Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования |

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО

Система условий реализации ООП ОО, созданная в Школе соответствует требованиям ФГОС ОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,

запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление Школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП основного общего образования станет создание в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Калуги комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся, гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

При реализации ООП основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Калуги в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы.

Информационно - образовательная среда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Калуги включает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Школы обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Калуги укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

– укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющимися в соответствии с утвержденным штатным расписанием:

| Должность | Должностные обязанности | Кол-во работников | Уровень квалификации работников образовательной организации | |
|-----------------------|---|-------------------|---|---------------|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический |
| Директор | Обеспечивает системную образовательную и административно - хозяйственную работу | 1 | Высшее профессиональное образование стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | Соответствует |
| Заместитель директора | Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процесса. | 3 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки | Соответствует |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 28 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее | Соответствует |

| | | | | |
|---------------------------------|--|-----|---|---------------|
| | | | <p>профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p> | |
| Социальный педагог (внутр совм) | <p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся</p> | 0,5 | <p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование</p> | Соответствует |
| Педагог - психолог | <p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся</p> | 1 | <p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы</p> | Соответствует |
| Учитель ОБЖ | <p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и</p> | 1 | <p>Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и</p> | Соответствует |

| | | | | |
|------------------------------------|---|------------------------|---|---------------|
| | внеурочные занятия, используя разнообразные | | педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование | |
| Педагог – организатор (внутр совм) | Привлекает детей к внешкольной и внеклассной деятельности, организует работу творческих объединений, осуществляет работу по воспитанию в учениках самостоятельности, проводит оценку и анализ результатов эффективности внеурочной деятельности в школе | По штатному расписанию | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» | Соответствует |
| Учитель-дефектолог | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся | 1 | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |
| Учитель - логопед | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся | 2 | Высшее профессиональное образование в области логопедии без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |
| Библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном | 1 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности | Соответствует |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|----------|---|--|
| | воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | | «Библиотечно-информационная деятельность» | |
| Педагоги дополнительного образования | Осуществляют дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивают их разнообразную творческую деятельность | Не имеет | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы | |

- уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках. Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией или аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы ежегодно отображается в приложении 2 ООП ООО.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Калуги укомплектована вспомогательным персоналом в соответствии со штатным расписанием.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Калуги, участвующих в реализации ООП основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года и ежегодно отображается в приложении 7 Программы основного общего образования.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации:

- профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО;
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП ООО является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Методическая работа в школе имеет комплексный и системный характер, что выражается в количестве и разнообразии проводимых образовательных мероприятий, а также в широком охвате всех категорий педагогических работников.

Методической темой школы является «Инновационные формы методической работы как фактор повышения профессионального мастерства педагогов ОО».

Целью методической работы в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Калуги является развитие инновационного потенциала педагогов через участие в проектах различных уровней и распространение лучших педагогических практик ОО с целью обеспечения непрерывного процесса совершенствования профессионального мастерства и повышения качества образовательной деятельности.

Актуальные вопросы реализации ООП ООО рассматриваются методическими объединениями, действующими в Школе, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Структура методической работы школы



Педагогическими работниками МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Калуги системно разрабатываются темы по самообразованию, отражающие их непрерывное профессиональное развитие и соответствующие общей теме методической работы школы.

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Калуги обеспечивает исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Калуги с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Калуги;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Школе психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ООО осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом - 1;
- учителем-логопедом – 2 (внутр совм);
- учителем-дефектологом -1 (внутр совм);
- социальным педагогом - 1.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования Школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1) Диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

1) Диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - это выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, в том числе:

- диагностика метапредметных и личностных УУД учащихся 5-9 классов;
- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

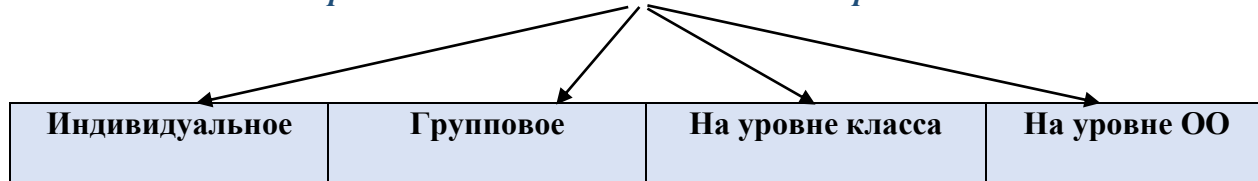
2) Консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации.

3) Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

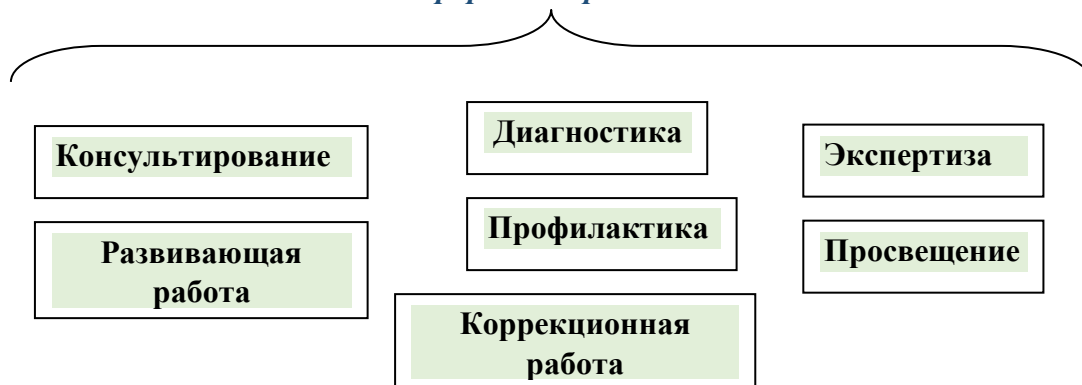
Диагностические процедуры и графики их проведения, расписание консультаций и психолого-педагогических мероприятий ежегодно отражается в приложении 7 Программы основного общего образования.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при получении ОО

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- 1) расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- 2) расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- 3) прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных

законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. Самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательной организации).

При разработке программы в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитываются расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Калужской области, органов местного самоуправления города Калуги. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств МБОУ «СОШ №18» г. Калуги на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения

образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги самостоятельно определяет:

- 1) соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- 2) соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- 3) соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- 4) порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, в том числе выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.).

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том

числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г.Калуги;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы в РИС «СГО». Сетевой город. Образование.;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Характеристика информационно-образовательной среды

| № п/п | Компоненты информационно- образовательной среды | Наличие компонентов ИОС |
|-------|---|-------------------------|
| 1 | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | Имеется |
| 2 | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | Имеется |
| 3 | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ | Имеется |
| 4 | Учебно-наглядные пособия (средства обучения): <ul style="list-style-type: none"> ▪ натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ▪ модели разных видов; ▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); ▪ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, | Частично |

| | | |
|---|--|----------|
| | видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) | |
| 5 | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса) | Имеется |
| 6 | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура | Частично |
| 7 | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | Имеется |
| 8 | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | Имеется |
| 9 | Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды | Имеется |

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Учебно – методическое обеспечение ООП ООО МБОУ «СОШ №18» г. Калуги

УЧЕБНИКИ

Школа располагает фондом учебной литературы - 25140 экземпляров, что составляет 27 экземпляров на одного учащегося. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%. Фонд художественной литературы составляет - 15354 экземпляра (16 экземпляров на одного учащегося, 100%). Фонд справочно-библиографических изданий - 948 экземпляров (1 экземпляр на одного учащегося, 100%).

В школе имеются 122 персональных компьютера с лицензионным программным обеспечением, что составляет 0,13 единиц на одного учащегося. Обеспечен доступ к сети Интернет. В школе имеется внутренняя (локальная сеть). Создан и регулярно обновляется

официальный сайт школы, размещенный в сети Интернет. Требования к информации, которую образовательная организация размещает на сайте, определены следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации с последующими изменениями и дополнениями;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г.№ 582 «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изм. и доп. от: 20.10.2015 г., 7.08.2017 г., 29.11.2018 г., 21.03.2019 г., 11.07.2020 г.);
- Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» (Зарегистрирован 12.11.2020г. № 60867).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- 1) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- 2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- 3) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- 4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего

образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- 5) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- 6) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- 1) входная зона;
- 2) учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- 3) учебные кабинеты (мастерские) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- 4) библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- 5) актовый зал;
- 6) спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- 7) помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- 8) административные помещения;
- 9) гардеробы, санузлы;
- 10) участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- 1) основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- 2) организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- 3) размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- 1) доска классная;
- 2) стол учителя;
- 3) стул учителя (приставной);
- 4) стол ученический;
- 5) стул ученический;
- 6) шкаф для хранения учебных пособий;
- 7) стеллаж демонстрационный;
- 8) шкаф для хранения личных вещей.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- 1) компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- 2) многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- 3) сетевой фильтр;
- 4) документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- 1) рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- 2) рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- 3) пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

На начало 2022/2023 учебного года материально-техническое обеспечение основной школы включает:

- учебные кабинеты – 26:
 - кабинет русского языка и литературы - 6
 - кабинет математики – 4
 - кабинет иностранного языка – 5 (в т.ч. лингафонный кабинет)
 - кабинет истории – 2
 - кабинет экономики – 1
 - кабинет информатики – 1
 - кабинет химии – 1
 - кабинет биологии – 1
 - кабинет физики – 1
 - кабинет географии - 1
 - кабинет ОБЖ – 1
 - кабинет музыки и ИЗО – 1
 - кабинет домоводства - 1
- мастерские – 1,
- спортивный зал – 1,
- актовый зал – 1,
- компьютеры учителей – 28,
- мобильный интерактивный комплекс – 2,
- доска маркерная – 18;
- мультимедийные проекторы – 25,
- многофункциональные устройства – 7 шт.,

- тележки для нетбуков – 2,
- нетбуки – 28,
- документ-камера – 10,
- интерактивная доска - 2.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/ имеются в наличии |
|-------|---|---|
| 1 | АРМ учителя (интерактивная доска или интерактивная приставка, доска маркерная, проектор, компьютер, документ камера, МФУ, колонки, сетевой фильтр, видеокамера) | 0/26, имеется 2 мобильных интерактивных комплекса |
| 2 | АРМ ученика (мобильный компьютерный класс) | 5/3 |
| 3 | Оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.) | 0/26 |
| 7 | Спортивный зал | 3/1 |
| 8 | Спортивная площадка | 3/1 |
| 10 | Помещение, предназначенное для занятий музыкой | 1/1 |
| 11 | Помещение, предназначенное для занятий изобразительным искусством | 1/1 |
| 12 | Мастерские | 1/1 |
| 13 | Библиотека | 1/1 |
| 14 | Читальный зал | 2/1 |
| 15 | Актальный зал | 2/1 |
| 15 | Медицинский блок, состоящий из стоматологического кабинета, медицинского и процедурного кабинетов | 1/1 |
| 16 | Столовая, оснащённая современным технологическим оборудованием | 1/1 |
| 17 | Лингафонный кабинет | 2/1 |
| 18 | Гардероб, санузлы | имеются |
| 19 | Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон | имеется |

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы основного общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО осуществляется через внутришкольную систему оценки качества образования и систему образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы:

контингент обучающихся, его движение:

поступление в ОО, перевод, окончание;

образовательная деятельность: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа;

обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;

тарификация педагогического состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;

инфраструктура школы.

Мониторинг образовательной деятельности в школе включает следующие направления:

мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся;

мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;
мониторинг воспитательной системы;
мониторинг педагогических кадров;
мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы включает следующее:

анализ работы (годовой план);
выполнение учебных программ, учебного плана;
внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО);
система научно-методической работы;
система работы МО;
система работы школьной библиотеки;
система воспитательной работы;
система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в школе;
занятость обучающихся в системе дополнительного образования;
организация внеурочной деятельности обучающихся;
количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

Мониторинг учебных достижений обучающихся в школе:

диагностика уровня обученности;
результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год);
качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год);
работа с неуспевающими обучающимися;
уровень социально-психологической адаптации личности;
достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений обучающегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся школы:

распределение обучающихся по группам здоровья;
количество дней, пропущенных по болезни;
занятость обучающихся в спортивных секциях (по классам, по школе);
организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в школе:

реализация программы воспитания обучающихся; реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
уровень воспитательных систем по классам;
занятость в системе дополнительного образования;

выполнение обучающимися Устава школы;
организация и участие в работе детских объединений;
развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы);
работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров в школе:

повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям);
участие в реализации Программы развития школы (по разделам программы, по учителям);
работа над индивидуальной методической темой (результативность);
использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня;
трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
участие в инновационной деятельности школы:

- Реализация нацпроекта по цифровизации образовательной среды
 - Персонализированная модель образования (ПМО)
 - Переход на обновлённые ФГОС ООО: рабочие программы учебных предметов
 - Апробация моделей аттестации педагогических работников
 - Разработка, апробация и внедрение рабочей программы воспитания в МБОУ «СОШ №18» г. Калуги
 - План методической работы
- реализация образовательных программ;
аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности в школе:

кадровое обеспечение: потребность в кадрах, текучесть кадров;
учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
содержание медиатеки школы;
материально-техническое обеспечение;
оснащение учебной мебелью;
оснащение демонстрационным оборудованием;
оснащение компьютерной техникой;
оснащение наглядными пособиями;
оснащение аудио и видеотехникой;
оснащение оргтехникой;
комплектование библиотечного фонда.

Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» города Калуги на обновленный ФГОС ООО на 2021–2027 годы

| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | Результат |
|--|---|--|---|
| 1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | | | |
| 1 | Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО | <i>Август 2021 года</i> | Приказ о создании рабочих групп по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО. Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС ООО |
| 2 | Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов | <i>Август 2022 года</i> | Протокол общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов |
| 3 | Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО | <i>Май, ежегодно с 2022 года</i> | Протоколы классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО |
| 4 | Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО | <i>Май, ежегодно, 2022–2024 годы</i> | Протоколы классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО |
| 5 | Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности | <i>Ежегодно, в течение учебного года в</i> | Аналитические отчеты замдиректора по УВР и ВР о проведенных просветительских мероприятиях |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | педагогов образовательной организации и родителей обучающихся | <i>соответствии с графиком</i> | Пакет информационно-методических материалов Разделы на сайте ОО |
| 6 | Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО | <i>Октябрь 2021 года</i> | Аналитическая записка об оценке условий образовательной организации с учетом требований новых ФГОС НОО и ООО |
| 7 | Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда | <i>Ноябрь 2021 – июнь 2022 года</i> | Аналитическая записка об оценке материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО, приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО |
| 8 | Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников | <i>Ежегодно до 1 сентября 2022–2027 годов</i> | Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС НОО и ООО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников |
| 9 | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, | <i>Октябрь 2021 – март 2022 года</i> | Аналитическая справка замдиректора по УВР. Аналитическая справка замдиректора по ВР |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО | | |
| 10 | Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО | Октябрь 2021 – май 2022 года | Модели сетевого взаимодействия Договоры о сетевом взаимодействии |
| 11 | Обеспечение координации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО | В течение всего периода с 2021–2027 годов | Пакет документов по сетевому взаимодействию |
| 12 | Привлечение ИМЦ «Стратегия» к проектированию основной образовательной программы начального и основного общего образования | По согласованию | Протоколы заседаний Проект ООП НОО. Проект ООП ООО |
| 2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | | | |
| 13 | Формирование банка данных | В течение всего | Банк данных нормативно-правовых документов федерального, |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО | <i>периода</i> | регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО |
| 14 | Изучение документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение ФГОС ООО | <i>В течение всего периода</i> | Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровней, регламентирующими введение ФГОС ООО |
| 15 | Создание программы развития образовательной организации | <i>Август 2023года</i> | Приказ об утверждении программы развития образовательной организации |
| 16 | Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (при необходимости) | <i>До 01.09.2022</i> | Устав образовательной организации |
| 17 | Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО | <i>Сентябрь 2021 – январь 2022 года</i> | Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО |
| 18 | Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации | <i>До 01.09.2022</i> | Должностные инструкции |
| 19 | Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том | <i>До 01.05.2022</i> | Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО. Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа |

| | | | |
|----|--|----------------------------|---|
| | числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО | | формирования УУД |
| 20 | Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, <i>программы коррекционной работы</i> , в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО | <i>До 01.05.2022</i> | Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы ООО. Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД, <i>программа коррекционной работы</i> |
| 21 | Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, <i>программы коррекционной работы ООО</i> , на заседании педагогического совета | <i>До 01.09.2022</i> | Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, <i>программы коррекционной работы ООО</i> |
| 22 | Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и | <i>До 30 мая 2022 года</i> | Учебный план НОО. Учебный план ООО. |

| | | | |
|----|--|--------------------------------|---|
| | ООО на 2022/23 учебный год | | План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО |
| 23 | Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–2-х и 5–6-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2023/24 учебный год | <i>До 30 мая 2023 года</i> | Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО |
| 24 | Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–3-х и 5–7-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2024/25 учебный год | <i>До 30 мая 2024 года</i> | Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО |
| 25 | Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–4-х и 5–8-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2025/26 учебный год | <i>До 30 мая 2025 года</i> | Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО |
| 26 | Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности для 5–9-х классов по новому ФГОС ООО на 2026/27 учебный год | <i>До 30 мая 2026 года</i> | Учебный план ООО. План внеурочной деятельности ООО |
| 27 | Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным | <i>До 31 августа 2022 года</i> | Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана |

| | | | |
|----|---|--------------------------------|---|
| | предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО | | для 1-х и 5-х классов |
| 28 | Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО | <i>До 31 августа 2023 года</i> | Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов |
| 29 | Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов на 2024/25 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО | <i>До 31 августа 2024 года</i> | Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов |
| 30 | Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и | <i>До 31 августа 2025 года</i> | Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов |

| | | | |
|----|--|--------------------------------|--|
| | учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов на 2025/26 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО | | |
| 31 | Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов на 2026/27 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО | <i>До 31 августа 2026 года</i> | Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов |
| 32 | Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО | <i>Ежегодно</i> | Приказ об утверждении списка УМК для уровней НОО и ООО с приложением данного списка |
| 33 | <i>Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями</i> | <i>До 1 сентября 2022 года</i> | <i>Приказ об утверждении модели договора между образовательной организацией и родителями.</i> <i>Договор между ОО и родителями</i> |
| 34 | Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми | <i>До 1 сентября 2022 года</i> | Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Протокол педсовета об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО. Приказ об утверждении изменений в «Положение о формах, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | ФГОС НОО и ООО | | периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО |
| 3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | | | |
| 35 | Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | <i>До 1 сентября 2021 года</i> | План методической работы. Приказ об утверждении плана методической работы |
| 36 | Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО | <i>Июнь, ежегодно с 2022 по 2026 годы</i> | План методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации |
| 37 | Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом | <i>В течение учебного года в соответствии с планами ШМО, ежегодно с 2021 по 2026 годы</i> | Планы работы ШМО. Протоколы заседаний ШМО |
| 38 | Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации | <i>В течение всего периода с 2021 по 2027 годы</i> | План работы методического совета образовательной организации. Планы работы ШМО. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО | | Аналитическая справка замдиректора по УВР |
| 39 | Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | <i>В течение всего периода с 2021 по 2027 годы</i> | План работы педагога-психолога. Аналитическая справка замдиректора по УВР |
| 40 | Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО | <i>В течение всего периода с 2021 по 2027 годы</i> | Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО |
| 41 | Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО | <i>В течение всего периода с 2021 по 2027 годы</i> | Пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО |
| 42 | Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО | <i>До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 годы</i> | План ВШК на учебный год. Аналитические справки по итогам ВШК |
| 43 | Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО | <i>До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 годы</i> | План функционирования ВСОКО на учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО |
| 4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | | | |
| 44 | Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение | <i>Декабрь 2021 года</i> | Аналитическая справка замдиректора по УВР |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | | |
| 45 | Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | <i>Январь 2022 года, ежегодно в период с 2022 по 2027 годы</i> | Аналитическая справка замдиректора по УВР |
| 46 | Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО | <i>Ежегодно в течение всего периода с 2021 по 2027 годы</i> | План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО. Аналитическая справка замдиректора по УВР |
| 47 | Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год | <i>До 25 августа ежегодно в период с 2021 по 2026 годы</i> | Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год |
| 5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | | | |
| 48 | Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | <i>В течение всего периода с 2021 по 2027 годы</i> | Сайт образовательной организации Пакет информационно-методических материалов |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 49 | Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | <i>Ежеквартально в течение всего периода с 2021 по 2027 годы</i> | Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации |
| 50 | Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, представление результатов | <i>Ежеквартально в течение всего периода с 2021 по 2027 годы</i> | Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей директора по УВР, ВР, педагога-психолога |
| 51 | Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | <i>Ежеквартально в течение всего периода с 2021 по 2027 годы</i> | Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации |
| 6. Материально-техническое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | | | |
| 52 | Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО | В течение 2021-2022 учебного года | Анализ материально-технического обеспечения |
| 53 | Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО и | В течение года | Обеспечение соответствия материальнотехнической базы |

| | | | |
|----|--|--------------------------|--|
| | ФГОС ООО | | |
| 54 | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН | Постоянно в течение года | Обеспечение соответствия санитарногигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН |
| 55 | Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | Постоянно в течение года | Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации |
| 56 | Обеспечение соответствия информационнообразовательной среды требованиям ФГОС СОО | Постоянно в течение года | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО |
| 57 | Обеспечение укомплектованности библиотечноинформационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | Март 2022-2027 | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами |
| 58 | Наличие доступа образовательной организации к | Постоянно в течение года | 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| | электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | | |
| 59 | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Постоянно в течение года | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет |
| 7. Финансово-экономическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | | | |
| 60 | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Декабрь | Смета |
| 61 | Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Сентябрь-декабрь | Локальные акты |
| 62 | Заключение дополнительных | Сентябрь 2022 | Дополнительные соглашения |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | | |
|--|---|--|--|

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Приложение 2. Кадровые условия

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575803

Владелец Жандарова Лариса Борисовна

Действителен с 25.03.2022 по 25.03.2023