

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ГОРОДА КАЛУГИ

**Рабочая программа  
элективного курса  
по английскому языку  
10-11 классы**

## Содержание

Пояснительная записка

Планируемые результаты элективного курса

Содержание элективного курса

Тематическое планирование

### **Пояснительная записка**

На изучение элективного курса «Совершенствуй свой английский» отводится 34 часа в 10 классе и 33 часа в 11 классе– всего 67 часов.

**Цель курса:** совершенствование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

*речевая компетенция* – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

*языковая/лингвистическая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

*социокультурная компетенция* (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

*компенсаторная компетенция* – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

*развитие и воспитание* способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

### **Технология организации учебного процесса**

Реализация данной программы предусматривает использование коммуникативного

подхода в обучении.

Цели обучения реализуются в ходе активной деятельности каждого ученика при его взаимодействии с учителем и соучениками. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Освоение курса предполагает групповые, парные и индивидуальные формы работы на уроках, работа под руководством учителя, самостоятельная работа.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Элективный курс рассчитан на учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию и намеревающихся сдавать ЕГЭ по английскому языку.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

### **Личностные результаты:**

- стремление к самосовершенствованию в области решения коммуникативных задач в повседневном общении на иностранном языке;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в требованиях, предъявляемых современным обществом к коммуникациям в целом и непосредственно в части ЕГЭ по английскому языку «Говорение»;
- развитие критического мышления, мотивации к познанию и самообразованию на протяжении всей жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать их логическую последовательность;
- умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, одноязычный, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и др.);
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самокоррекции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке и в процессе учения.

### **Предметные результаты**

В результате изучения элективного курса «Практикум по решению коммуникативных задач по английскому языку»

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.
- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.
  
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.
- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.
- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

**10 класс.**

### **Модуль 1**

Говорение

**8 часов**

Формат ЕГЭ. Раздел «Говорение»

Алгоритм «Успешное выполнение заданий раздела «Говорение». Тайм менеджмент

Тренажер к разделу «Говорение»

Критерии оценки заданий раздела ЕГЭ «Говорение»

Обобщение фонетических правил (основные правила чтения гласных букв, основные правила чтения отдельных согласных букв, чтение буквосочетаний, «немые» согласные», ударение в английском языке).

Основные интонационные образцы (интонация повествовательных, побудительных предложений, вопросов разных типов, интонация при перечислении, интонация в сложных предложениях).

### **Модуль 2**

Я и моя семья

**10 часов**

Тема: «Я и моя семья» (лексика, идиомы, пословицы, грамматические конструкции)

Основные типы вопросов. Грамматическое оформление вопросов в условном диалого-расспросе.

План описания картинки. Алгоритм описания картинки.

Анализ наглядности при описании картинок.

Средства логической связи при описании картинки.

Типичные ошибки при описании картинки.

Практическое выполнение заданий по описанию картинок по теме «Я и моя семья»

### **Модуль 3**

Хобби

**8 часов**

Тема: «Хобби» (лексика, идиомы, пословицы, грамматические конструкции) План сравнения картинок. Алгоритм сравнения картинок.

Анализ наглядности при сравнении картинок.

Средства логической связи при сравнении картинок. Средства сравнения.

Клише «Сходства и различия».

Практическое выполнение заданий по сравнению картинок по теме «Хобби».

## **Модуль 4**

Люди и общество

**5 часов**

Тема: «Люди и общество» (лексика, идиомы, пословицы, грамматические конструкции)

Техника чтения текстов по теме «Люди и общество».

Практическое выполнения заданий – условный диалог-расспрос «В фитнес центре»

Описание картинок по теме «Люди и общество».

Сравнение картинок по теме «Люди и общество».

## **Модуль 5**

Услуги и покупки

**3 часа**

Тема: «Услуги и покупки» (лексика, идиомы, пословицы, грамматические конструкции)

Техника чтения текстов по теме «Услуги и покупки».

Практическое выполнение заданий – условный диалог-расспрос «В магазине»

Описание картинок по теме «Услуги и покупки».

Сравнение картинок по теме «Услуги и покупки».



**11 класс**

**Модуль 1 Природа**

**4 часа**

Тема: «Природа» (лексика, идиомы, пословицы, грамматические конструкции)

Техника чтения текстов по теме «Природа».

Практическое выполнение заданий – условный диалог-расспрос «В заповеднике»

Описание картинок по теме «Природа».

Сравнение картинок по теме «Природа».

**Модуль 2 Образование**

**5 часов**

Тема: «Образование» (лексика, идиомы, пословицы, грамматические конструкции)

Техника чтения текстов по теме «Образование».

Практическое выполнение заданий – условный диалог-расспрос «В центре иностранных языков»

Описание картинок по теме «Образование».

Сравнение картинок по теме «Образование».

**Модуль 3 Профессии**

**2 часа**

Тема: «Профессии» (лексика, идиомы, пословицы, грамматические конструкции)

Практическое выполнение заданий – условный диалог-расспрос «В службе занятости»

Описание картинок по теме «Профессии».

Сравнение картинок по теме «Профессии».

**Модуль 4 Здоровье**

**4 часа**

Тема: «Здоровье» (лексика, идиомы, пословицы, грамматические конструкции)

Техника чтения текстов по теме «Здоровье».

Практическое выполнение заданий – условный диалог-расспрос «В больнице»

Описание картинок по теме «Здоровье».

Сравнение картинок по теме «Здоровье».

### **Модуль 5 Культура и развлечения**

**4 часа**

Тема: «Культура и развлечение» (лексика, идиомы, пословицы, грамматические конструкции)

Техника чтения текстов по теме «Культура и развлечение».

Практическое выполнение заданий – условный диалог-расспрос «В кинотеатре»

Описание картинок по теме «Культура и развлечение».

Сравнение картинок по теме «Культура и развлечение».

### **Модуль 6 Путешествие и спорт**

**4 часа**

Тема: «Путешествия и спорт» (лексика, идиомы, пословицы, грамматические конструкции)

Техника чтения текстов по теме «Путешествия и спорт».

Практическое выполнение заданий – условный диалог-расспрос «В туристическом агентстве»

Описание картинок по теме «Путешествия и спорт».

Сравнение картинок по теме «Путешествия и спорт».

### **Модуль 7 Наука и технологии**

**10 часов**

Тема: «Наука и технологии» (лексика, идиомы, пословицы, грамматические конструкции)

Техника чтения текстов по теме «Наука и технологии».

Практическое выполнение заданий – условный диалог-расспрос «На выставке»

Описание картинок по теме «Наука и технологии».

Сравнение картинок по теме «Наука и технологии».

«Советы и хитрости» выполнение заданий раздела «Говорение» формата ЕГЭ.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока	Тема урока	Планируемая деятельность учащихся (на основе учебных действий)
1	Формат ЕГЭ раздел «Говорение»	Знакомятся со структурой ЕГЭ по английскому языку, разделом «Говорение»
2	Алгоритм «Успешное выполнение заданий раздела «Говорение»	Знакомятся с презентацией; «Успешное выполнение заданий раздела «Говорение» Анализируют содержание слайдов, делают выводы, записывают выводы в тетрадь, оформляют конспекты соответствующих разделов.
3-4	Тренажер к разделу «Говорение»	Знакомятся с тренажером, анализируют его работу, делают выводы, выполняют тренировочный вариант.
5	Критерии оценивания заданий раздела ЕГЭ «Говорение»	Знакомятся с кодификатором, анализируют, делают выводы, записывают выводы в тетрадь.
6-7	Обобщение фонетических правил.	Обобщают фонетические правила, распознают случаи применения правил при чтении текста вслух.
8	Основные интонационные образцы.	Обобщают интонационные образцы, распознают случаи применения образцов при чтении текста вслух.
9	Лексика по теме «Я и моя семья»	Систематизируют лексику по теме «Я и моя семья», заполняют лексические карты
10	Техника чтения текстов по теме «Я и моя семья»	Анализируют тексты визуально, прогнозируют сложные фрагменты, применяют фонетические, интонационные паттерны, читают вслух с соблюдением правил, временного регламента, рефлексии, анализируют ошибки
11	Основные типы вопросов.	Знакомятся с сводной таблицей типов вопросов, повторяют и обобщают грамматические правила.
12	Грамматическое оформление вопросов.	Повторяют и обобщают грамматические правила, распознают основные паттерны вопросов, устанавливают соответствия с ключевыми словами, тренируются, рефлексии.
13	План и алгоритм описания картин.	Знакомятся с планом и алгоритмом описания картин, анализируют его, делают выводы, проделывают тренировочный вариант.
14	Анализ наглядности в описании картин.	Анализируют наглядность из банка заданий ФИПИ, выдвигают гипотезу, аргументируют, обобщают, делают выводы.
15	Средства логической	Знакомятся с банком средств логической связи,

	связи при описании картинки	анализируют, осуществляют отбор по функциям, проделывают тренировочные задания.
16	Типичные ошибки при описании картинки.	Анализируют типичные ошибки, рефлексиируют, проделывают работу над ошибками.
17	Описание картинки по теме «Я и моя семья».	Описывают предложенные картинки по заданному плану, производят запись своего ответа, анализируют полученный продукт, проводят работу над ошибками.
18	Зачет по теме «Я и моя семья»	Выполняют задания раздела «Говорение» формата ЕГЭ по теме «Я и моя семья»
19	Лексика по теме «Хобби»	Систематизируют лексику по теме «Хобби», заполняют лексические карты
20	План сравнения картинок.	Знакомятся с планом задания на сравнение картинок, анализируют его, делают выводы.
21	Алгоритм сравнения картинок	Знакомятся с алгоритмом задания на сравнение картинок, анализируют его, делают выводы, проделывают тренировочный вариант
22	Анализ наглядности при сравнении картинок.	Анализируют наглядность задания на сравнение картинок из банка заданий, выдвигают гипотезу, аргументируют, обобщают, делают выводы.
23	Средства логической связи при сравнении картинок	Знакомятся с банком средств логической связи, анализируют, осуществляют отбор по функциям, проделывают тренировочные задания.
24	Средства сравнения	Знакомятся с банком средств сравнения, анализируют, осуществляют отбор по функциям, проделывают тренировочные задания.
25	Клише «Сходства и различия»	Знакомятся с банком клише, анализируют, осуществляют отбор по функциям, проделывают тренировочные задания.
26	Практическое выполнение задания на сравнение картинок	Определяют центральную концепцию, делают вступление к монологу, описывают фотографии, формулируют 2 сходства, формулируют 2 различия, заявляют о своих предпочтениях и аргументируют их, делают вывод.
27	Лексика по теме «Люди и общество»	Систематизируют лексику по теме «Люди и общество», заполняют лексические карты
28	Техника чтения текстов по теме «Люди и общество»	Анализируют текст визуально, прогнозируют сложные фрагменты, применяют фонетические, интонационные паттерны, читают вслух с соблюдением правил, временного регламента, рефлексиируют, анализируют ошибки.
29	Условный диалог-	Распознают ключевые слова, подбирают

	расспрос «В фитнес-центре»	соответствующие типы вопросов, задают их, проверяют на грамматическую корректность, отслеживают интонационные паттерны, исключают повтор запрашиваемой информации, проверяют решение коммуникативной задачи.
30	Описание картинок по теме «Люди и общество».	Описывают предложенные картинки по заданному плану, производят запись своего ответа, анализируют полученный продукт, проводят работу над ошибками.
31	Сравнение картинок по теме «Люди и общество».	Определяют центральную концепцию, делают вступление к монологу, описывают фотографии, формулируют 2 сходства, формулируют 2 различия, заявляют о своих предпочтениях и аргументируют их, делают вывод.
32	Лексика по теме «Услуги и покупки»	Систематизируют лексику по теме «Услуги и покупки», заполняют лексические карты
33	Зачет. Техника чтения текстов по теме «Услуги и покупки»	Анализируют текст визуально, прогнозируют сложные фрагменты, применяют фонетические, интонационные паттерны, читают вслух с соблюдением правил, временного регламента, рефлексиируют, анализируют ошибки
34	Зачет. Описание картинок по теме «Услуги и покупки».	Выражают свою точку зрения и обосновывают её; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 класс

№ урока	Тема урока	Планируемая деятельность учащихся (на основе учебных действий)
1	Техника чтения текстов по теме «Природа»	Анализируют текст визуально, прогнозируют сложные фрагменты, применяют фонетические, интонационные паттерны, читают вслух с соблюдением правил, временного регламента, рефлексиируют, анализируют ошибки.
2	Условный диалог-расспрос «В заповеднике»	Распознают ключевые слова, подбирают соответствующие типы вопросов, задают их, проверяют на грамматическую корректность, отслеживают интонационные паттерны, исключают повтор запрашиваемой информации, проверяют решение коммуникативной задачи.
3	Описание картинок по теме «Природа».	Описывают предложенные картинки по заданному плану, производят запись своего ответа, анализируют полученный продукт, проводят работу над ошибками.
4	Сравнение картинок	Определяют центральную концепцию, делают вступление к

	по теме «Природа».	монологу, описывают фотографии, формулируют 2 сходства, формулируют 2 различия, заявляют о своих предпочтениях и аргументируют их, делают вывод.
5	Техника чтения текстов по теме «Образование»	Анализируют текст визуально, прогнозируют сложные фрагменты, применяют фонетические, интонационные паттерны, читают вслух с соблюдением правил, временного регламента, рефлексиируют, анализируют ошибки.
6	Условный диалог-расспрос «В центре изучения иностранных языков»	Распознают ключевые слова, подбирают соответствующие типы вопросов, задают их, проверяют на грамматическую корректность, отслеживают интонационные паттерны, исключают повтор запрашиваемой информации, проверяют решение коммуникативной задачи.
7	Описание картинок по теме «Образование».	Описывают предложенные картинки по заданному плану, производят запись своего ответа, анализируют полученный продукт, проводят работу над ошибками.
8	Сравнение картинок по теме «Образование».	Определяют центральную концепцию, делают вступление к монологу, описывают фотографии, формулируют 2 сходства, формулируют 2 различия, заявляют о своих предпочтениях и аргументируют их, делают вывод.
9	Условный диалог-расспрос «В бюро по трудоустройству»	Распознают ключевые слова, подбирают соответствующие типы вопросов, задают их, проверяют на грамматическую корректность, отслеживают интонационные паттерны, исключают повтор запрашиваемой информации, проверяют решение коммуникативной задачи.
10	Описание картинок по теме «Профессии».	Описывают предложенные картинки по заданному плану, производят запись своего ответа, анализируют полученный продукт, проводят работу над ошибками.
11	Сравнение картинок по теме «Профессии».	Определяют центральную концепцию, делают вступление к монологу, описывают фотографии, формулируют 2 сходства, формулируют 2 различия, заявляют о своих предпочтениях и аргументируют их, делают вывод.
12	Техника чтения текстов по теме «Здоровье»	Анализируют текст визуально, прогнозируют сложные фрагменты, применяют фонетические, интонационные паттерны, читают вслух с соблюдением правил, временного регламента, рефлексиируют, анализируют ошибки.
13	Условный диалог-расспрос «В больнице»	Распознают ключевые слова, подбирают соответствующие типы вопросов, задают их, проверяют на грамматическую корректность, отслеживают интонационные паттерны, исключают повтор запрашиваемой информации, проверяют решение коммуникативной задачи.
14	Описание картинок по теме «Здоровье».	Описывают предложенные картинки по заданному плану, производят запись своего ответа, анализируют полученный продукт, проводят работу над ошибками.
15	Сравнение картинок	Определяют центральную концепцию, делают вступление к

	по теме «Здоровье».	монологу, описывают фотографии, формулируют 2 сходства, формулируют 2 различия, заявляют о своих предпочтениях и аргументируют их, делают вывод.
16	Техника чтения текстов по теме «Культура и развлечения»	Анализируют текст визуально, прогнозируют сложные фрагменты, применяют фонетические, интонационные паттерны, читают вслух с соблюдением правил, временного регламента, рефлексиируют, анализируют ошибки.
17	Условный диалог-расспрос «В кинотеатре»	Распознают ключевые слова, подбирают соответствующие типы вопросов, задают их, проверяют на грамматическую корректность, отслеживают интонационные паттерны, исключают повтор запрашиваемой информации, проверяют решение коммуникативной задачи.
18	Описание картинок по теме «Культура и развлечения».	Описывают предложенные картинки по заданному плану, производят запись своего ответа, анализируют полученный продукт, проводят работу над ошибками.
19	Сравнение картинок по теме «Культура и развлечения».	Определяют центральную концепцию, делают вступление к монологу, описывают фотографии, формулируют 2 сходства, формулируют 2 различия, заявляют о своих предпочтениях и аргументируют их, делают вывод.
20	Техника чтения текстов по теме «Путешествия и спорт»	Анализируют текст визуально, прогнозируют сложные фрагменты, применяют фонетические, интонационные паттерны, читают вслух с соблюдением правил, временного регламента, рефлексиируют, анализируют ошибки.
21	Условный диалог-расспрос «В туристическом агентстве»	Распознают ключевые слова, подбирают соответствующие типы вопросов, задают их, проверяют на грамматическую корректность, отслеживают интонационные паттерны, исключают повтор запрашиваемой информации, проверяют решение коммуникативной задачи.
22	Описание картинок по теме «Путешествия и спорт».	Описывают предложенные картинки по заданному плану, производят запись своего ответа, анализируют полученный продукт, проводят работу над ошибками.
23	Сравнение картинок по теме «Путешествия и спорт».	Определяют центральную концепцию, делают вступление к монологу, описывают фотографии, формулируют 2 сходства, формулируют 2 различия, заявляют о своих предпочтениях и аргументируют их, делают вывод.
24	Техника чтения текстов по теме «Наука и технология»	Анализируют текст визуально, прогнозируют сложные фрагменты, применяют фонетические, интонационные паттерны, читают вслух с соблюдением правил, временного регламента, рефлексиируют, анализируют ошибки.
25	Условный диалог-расспрос «На выставке»	Распознают ключевые слова, подбирают соответствующие типы вопросов, задают их, проверяют на грамматическую корректность, отслеживают интонационные паттерны, исключают повтор запрашиваемой информации, проверяют решение коммуникативной задачи.

26	Описание картинок по теме «Наука и технология».	Описывают предложенные картинки по заданному плану, производят запись своего ответа, анализируют полученный продукт, проводят работу над ошибками.
27-28	Сравнение картинок по теме «Наука и технология».	Определяют центральную концепцию, делают вступление к монологу, описывают фотографии, формулируют 2 сходства, формулируют 2 различия, заявляют о своих предпочтениях и аргументируют их, делают вывод.
29	Зачет. Техника чтения текстов	Анализируют текст визуально, прогнозируют сложные фрагменты, применяют фонетические, интонационные паттерны, читают вслух с соблюдением правил, временного регламента, рефлексиируют, анализируют ошибки
30	Зачет. Условный диалог-расспрос	Распознают ключевые слова, подбирают соответствующие типы вопросов, задают их, проверяют на грамматическую корректность, отслеживают интонационные паттерны, исключают повтор запрашиваемой информации, проверяют решение коммуникативной задачи.
31	Зачет. Описание картинок	Выражают свою точку зрения и обосновывают её; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.
32	Зачет. Сравнение картинок	Определяют центральную концепцию, делают вступление к монологу, описывают фотографии, формулируют 2 сходства, формулируют 2 различия, заявляют о своих предпочтениях и аргументируют их, делают вывод. Рефлексиируют.
33	«Советы и хитрости»	Презентуют материалы собранного портфолио. Запрашивают и обмениваются информацией по портфолио. Делают выводы. Обосновывают и оформляют полученные результаты.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575803

Владелец Жандарова Лариса Борисовна

Действителен с 25.03.2022 по 25.03.2023