

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа №18»
г.Калуги
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа №18»
г.Калуги от 30.08.2021 г. № 136
Директор школы Л.Б. Жандарова



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №18» г. Калуги
«Я в мире, мир – во мне»

Выполнила:
Заместитель директора
по воспитательной работе
Заступ Екатерина Александровна

*За годом - год, за вехой - веха.
За полосой - полоса. Нелёгко путь.
Но ветер века - Он в наши дует паруса.*

А. Твардовский

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Калуги ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого ученика с учетом индивидуальных возрастных, физиологических, психологических и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ней педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью образовательных программ МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 18» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации строится на основе взаимодействия всех

участников образовательного процесса.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности: МБДОУ «Тополёк», «Анютины глазки», ГБУ Ко Калужским комплексным центром социального обслуживания населения «Забота», ГБУ Ко Калужский СРЦН «Надежда»

Большое значение придается волонтерской деятельности, которая является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей. Развивая волонтерское движение, школа активно сотрудничает с отделением онкологии Калужской областной детской больницы, приютами для животных «Город кошек» и «Душа бродяги».

В тесном взаимодействии школа находится и с Областным молодежным центром, Домом детского творчества, Центром развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Калуги.

С 2020 года в рамках воспитательной работы в МБОУ СОШ №18 г. Калуги реализуются проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирована не на обеспечение соответствия личности ребенка единому

стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то

непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,

позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечь школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовать в школе волонтерскую деятельность и привлечь к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовать их воспитательный потенциал;
- 9) организовать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

13) организовать летний оздоровительный отдых, направленный на формирование здоровой разносторонней развитой личности через спортивно-тренировочную, игровую и познавательную деятельность.

Планомерная реализация поставленных задач станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Ключевыми делами МБОУ СОШ №18 г. Калуги являются: День знаний, День учителя в школе, Посвящение в первоклассники и пятиклассники, «Праздник знаний» (Школьная научно-практическая конференция), Музыкальный конкурс «Две звезды», Фестиваль национальных культур, Новогодняя программа: «Новогодняя сказка», «Международный Новый год», Смотр строя и песни, Международный женский день, Акция «Школьный двор», Проект «Поющая школа», Проект «Память наших сердец», посвященный Дню Победы, Последний звонок, которые являются традиционными и задают весь годовой цикл жизнедеятельности школы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

<i>Внешкольный уровень</i>	<i>Школьный уровень</i>	<i>Классный уровень</i>	<i>Индивидуальный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none">социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,	<ul style="list-style-type: none">общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей	<ul style="list-style-type: none">выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных	<ul style="list-style-type: none">вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей

<p>патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума</p>	<p>и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс литературно-музыкальных композиций - Новогодний калейдоскоп - Фестиваль национальных культур 	<p>ключевых дел;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны 	<ul style="list-style-type: none"> • торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей - Посвящение в первоклассники - Посвящение в пятиклассники 	<ul style="list-style-type: none"> • участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
<ul style="list-style-type: none"> • проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об 	<ul style="list-style-type: none"> • капустники, театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников - КВН между учащимися - КВН между учителями и учащимися 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела 	

окружающих - «Широкая масленица» - «Мама, папа, я – спортивная семья»			
	<ul style="list-style-type: none"> • церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы - День Чести школы 		

3.2 Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Для этого в образовательной организации классные руководители на основе воспитательной программы школы и плана воспитательной работы школы разрабатывают индивидуальные воспитательные программы класса включающие:

<i>Работа с классом</i>	<i>Индивидуальная работа с учащимися:</i>	<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>	<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>
<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе • строгий контроль посещаемости. Классный руководитель несет личную ответственность за 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в - их повседневной жизни - в специально создаваемых педагогических ситуациях - в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем 	<ul style="list-style-type: none"> • регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение 	<ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. • проведение тематических родительских собраний 1 раз в четверть, дней открытых дверей. • изучение условий воспитания в

<p>пропуски учащимися занятий без уважительной причины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • координация деятельности учителей, работающих в классе (регулирование отношений, коррекции, помощи в учебе). • создание условий для развития наиболее одаренных детей, для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (вовлечение в кружки, факультативы, конкурсы, олимпиады, смотры, организации устных журналов, экскурсии, посещение выставок, поездок и т.д.). • Развитие умения научно организовать умственный труд (цикл бесед, рекомендации, индивидуальная работа, привлечение к работе психолога). 	<p>или иным нравственным проблемам результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом</p>	<p>конфликтов между учителями и учащимися</p>	<p>семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа с родителями. привлечение родителей для организации внеклассных и внешкольных мероприятий. • организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей.
<ul style="list-style-type: none"> • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), 	<ul style="list-style-type: none"> • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников 	<ul style="list-style-type: none"> • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками
<ul style="list-style-type: none"> • проведение 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение 	<ul style="list-style-type: none"> • организация

<ul style="list-style-type: none"> - классных часов - игр и тренингов на сплочение и командообразование - однодневных и многодневных походов и экскурсий - празднования в классе дней рождения детей 	<p>со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи</p>	<p>учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке</p>	<p>работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей, родительских патрулей</p>
<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе 	<ul style="list-style-type: none"> • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы 	<ul style="list-style-type: none"> • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

Модуль 3.3 «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В МБОУ СОШ №18 г. Калуги модуль познавательная деятельность реализуется через интеллектуальные турниры, марафоны. Школа также развивает курс экономического и гуманитарного направления. Поэтому появляются такие курсы как «Финансовая грамотность», «Мир народной культуры», «Юным умникам и умницам», «Математика для любознательных», «Занимательная грамматика», «Русский язык для любознательных», «Шахматы».

В рамках профориентационной деятельности по данным направлениям сотрудничает с ВУЗами, СУЗами, банковскими структурами города.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данное направление реализуют курсы «Вокальная студия «Гармония», Театр-студия «Маски».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данное направление реализуют курс «Занимательная психология», «Я – патриот России», «Профориентация».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Данное направление

реализуют курсы «Зеленый листок» и «Туризм».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данное направление реализуют курсы «Ритмика», «Здоровый образ жизни. Футбол», «Красота, здоровье, грация», Спортивная секция «Грация», «ЮИД», «Юный пожарный».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Данное направление реализуют курсы «Кулинарные фантазии», «Вкусные истории».

3.4 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через сформированный Совет старшеклассников, Совет старост следующим образом:

<i>На уровне школы</i>	<i>На уровне классов</i>	<i>На индивидуальном уровне</i>
<ul style="list-style-type: none">• через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В нем выстроена структура управления, во главе которой стоит Председатель совета. Председатель избирается на общешкольных выборах. В Совет обучающихся входят представители от каждого класса с 8 по 11. В Совете обучающихся	<ul style="list-style-type: none">• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей	<ul style="list-style-type: none">• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел

определены Секторы, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности в Совете: культмассовый, сектор дисциплины и порядка, пресс-центр, сектор по работе с младшими школьниками, волонтерский и спортивный сектор.		
• через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов	• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса	• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п
• через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);	• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей	
• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п		

3.5 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Действующее на базе школы детские общественные объединения:

Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком

сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

Юнармейский отряд «Легион» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», деятельность которого направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.

Отряд юных инспекторов движения «Огоньки» – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Дружина юных пожарных «Спасатели» - это добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создано в целях воспитания у обучающихся профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.

Совет старшеклассников - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива воспитанников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельностью Совета старшеклассников является реализация права учащихся на участие в управлении образовательной организации, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

Школьный спортивный клуб «Метеор» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе.

Волонтерский отряд «Ласточки» - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

Школьная детская организация «Добрые дети мира» создана в 2011 году, как детское объединение детей с 1 по 7 классы на базе МБОУ «СОШ №18» г. Калуги, с целью создания условий для самореализации и совместной деятельности школьников, для развития у них творческого потенциала, лидерских и организаторских способностей, взаимопонимания, активной гражданской позиции и общей культуры. Все это осуществляется через организацию и проведение праздничных мероприятий, деловых, ролевых, интеллектуальных и познавательных игр, творческих и игровых конкурсов, фестивалей, различных акций.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа ведется психологической службой и классными руководителями, проводятся диагностики профессиональной направленности для учащихся начальных, средних и старших классов, организуются встречи с представителями ВУЗов, СУЗов, работниками банковских структур, пенсионного фонда, правоохранительных органов, проводятся экскурсии, уроки финансовой грамотности. К данной работе активно привлекаются родители, которые в рамках проекта «От открытого диалога к профессиональному самоопределению» в доступной форме рассказывают о своей профессии. Для младших школьников разработаны классные часы, на которых дети узнают об о профессиях, проводят ролевые игры. Обучающиеся среднего и старшего звена с помощью бесед, упражнений, игр, экскурсий получают представление о мире профессий, учатся самостоятельно принимать решения, планировать свой профессиональный путь, получают возможность применения полученных знаний на практике, посещают такие мероприятия как «Ярмарка вакансий», участвуют в профориентационных акциях «В поисках своего пути», «Выпускник», «WorldSkills», для них организуются экскурсии на предприятия города.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет, во всероссийском проекте «Билет в будущее», во всероссийском проекте «Урок цифры»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль 3.7 «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерская деятельность является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей. Развивая волонтерское движение школа активно сотрудничает с отделением онкологии Калужской областной детской больницы, МБДОУ

«Тополёк», «Анютины глазки», ГБУ Ко Калужским комплексным центром социального обслуживания населения «Забота», приютами для животных «Город кошек» и «Душа бродяги».

<i>На внешкольном уровне:</i>	<i>На уровне школы</i>
Организация культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);	участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы
участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);	участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утреников, тематических вечеров
привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;	участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами, уборка воинских захоронений).
участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.	участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи приюту для животных, Дому малютки, детским больницам и т.п.

3.8 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию

своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- однодневные и многодневные походы, организуемые школьным туристическим клубом или совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

3.9 Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Развитие коммуникативной культуры учащихся средствами пресс-центра формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации обучающихся.

- школьный медиациентр (пресс-центр) – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий,

- осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы (<https://18.kalugaschool.ru/>) и соответствующую группу в социальных сетях (<https://vk.com/school18klg>) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
 - школьное радио;
 - участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями

вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11 Модуль «Школьный урок»

В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на воспитание и социализацию школьников. Педагоги на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием.

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся.

Воспитывающий урок – это урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

- знания о мире;
- умение взаимодействовать с миром и людьми;
- ценностное отношение к миру.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ «СОШ № 18» г. Калуги отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.12 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей осуществляется путем реализации программы «Я – родитель!». В школе действует «Родительский комитет», «Родительский патруль» и «Совет отцов». Основная задача вышперечисленных органов - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников.

Важным воспитательным моментом для обучающихся является совместное участие с родителями в массовых широкомасштабных оформительских мероприятиях, таких как «Масленица», которое объединяет учителей, обучающихся, родителей, целые семьи и жителей микрорайона. Мероприятие поводится на открытой площадке школы и ежегодно собирает большое количество участников и зрителей всего микрорайона.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<i>На групповом уровне:</i>	<i>На индивидуальном уровне:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; • родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; • родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут 	<ul style="list-style-type: none"> • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

<p>посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; • родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
--	--

3.13 Модуль «Летний лагерь»

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период – одна из приоритетных задач социальной и молодёжной политики.

Создание в летний период педагогической воспитательной среды, способствует укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательному стремлению к ведению здорового образа жизни, максимальным вниманием к развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения духовных, интеллектуальных и двигательных потребностей. Модуль направлен на спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, эколого-туристическое и познавательное воспитание личности ребенка.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала лагеря предполагает следующее:

- приобщение детей к интеллектуальной и познавательной деятельности в сочетании с оздоровительным отдыхом;
- создание благоприятных условия для укрепления здоровья детей и осмысленного отношения каждого к своему здоровью;
- проведение профилактики детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период;
- привитие стремления к здоровому образу жизни, любви к занятиям спортом, выработке навыков соблюдения личной гигиены;
- воспитание чувства патриотизма, коллективизма и нравственно-этических норм

поведения в обществе;

- формирование навыков общения, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры;
- знакомство детей с историей родного города и жизнью знаменитых людей;
- знакомство с правилами поведения на природе и экологическими проблемами Калужской области (охраняемые территории, лекарственные растения, экологическая тропа).
- развитие творческих, физических, интеллектуальных, организаторских, лидерских способностей детей;
- создание условий для реализации двигательной активности детей, укрепления их физического здоровья, развития потребности в здоровом образе жизни.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это

результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ № 18» г. КАЛУГИ НА 2020-2021 ГГ.

В соответствии с программой воспитания в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных

аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ, Юнармейский отряд «Легион», ШДО «Добрые дети мира», Школьный спортивный клуб «Метеор», Совет старшеклассников, отряд ЮИД «Огоньки», отряд юных пожарных «Спасатели»);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

План воспитательной работы школы представляет собой единую систему мероприятий, которые могут структурируются в «план-сетку» на каждый месяц по мере необходимости. Классные руководители на основе воспитательной программы школы и плана воспитательной работы разрабатывают индивидуальную воспитательную программы классов.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020/21 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Экологический социальный проект «Батарейку принеси – ёжика спаси!»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия по профилактике ДДТТ, терроризма и экстремизма, буллинга, суицида, правонарушений, употребления	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог

ПАВ, ЗОЖ (по отдельному плану)			Классные руководители
Сентябрь			
День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Общешкольный квест «Правила дорожные - знать каждому положено!»	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Преподаватель ОБЖ Классные руководители
Октябрь			
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Посвящение в первоклассники и пятиклассники	1-11	Октябрь	Педагог-организатор Классные руководители 1 и 5 классов
Благотворительная акция «Добрые хвостики»		Октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Ноябрь			
«Праздник знаний» (Школьная научно-практическая конференция «Шанс»)	2-11	Ноябрь	Руководитель ШНО
Музыкальный конкурс «Две звезды»	1-11	Ноябрь, февраль, май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1-11 классов
Декабрь			
Новогодняя программа: «Новогодняя сказка» «Международный Новый год»	1-4 5-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1-11 классов
Благотворительная акция «Коробка храбрости»		Декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Январь			
Разработка социальных проектов	5-11	Январь	Классные руководители 5-11 классов
Февраль			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» в Международный день книгодарения		Февраль	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Библиотекарь Классные руководители
Смотр строя и песни	1-11	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители 1-11 классов Учителя физкультуры
Март			

Концерт к Международному женскому дню	1-11	Март	Заместитель директора по ВР Педагог–организатор Классные руководители 1-11 классов
Апрель			
Акция «Школьный двор»	1-11	Апрель	Педагог–организатор Классные руководители 1-11 классов
День космонавтики.	1-11	Апрель	Педагог–организатор Классные руководители 1-11 классов
Май			
Проект «Поющая школа»	1-11	Май	Заместитель директора по ВР Педагог–организатор Классные руководители 1-11 классов
Проект «Память наших сердец», посвященный Дню Победы, акция «Георгиевская ленточка», приуроченная к празднованию 77-летию победы в Великой Отечественной войне	1-11	Май	Зам. директора по ВР Педагог–организатор Классные руководители 1-11 классов
Последний звонок	1-11	Май	Зам. директора по ВР Педагог–организатор Классные руководители 1-11 классов
День чести школы	1-11	Май	Зам. директора по ВР Классные руководители 1-11
2. Классное руководство и наставничество (а также, согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МО «Планирование воспитательной работы на 2021–2022» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-11	Август	Заместитель директора по ВР Руководитель МО
Тематические консультации для классных руководителей	1-11	По запросу	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР Библиотекарь
Проведение расширенного МО классных руководителей для	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР Руководитель МО

подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.			
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Проверка внешнего вида учащихся по классам и параллелям	1-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов – классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования:	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители

Мониторинги по классам и параллелям: Уровня воспитанности учащихся; Уровня правовой образованности учащихся; Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог
--	------	----------------	--

3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Мастеримка	1	1 согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования
Бумагопластика	3-4	1 согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования
Ритмика	1-2	1 согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования
Этика	1	1 согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования
Мир народной культуры	1-2	1 согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования
Развитие логического мышления и речи	1	1 согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования
Юным умникам и умницам	2	1 согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования
В мире информации	2	1 согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования
Математика для любознательных	3-4	1 согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования
Занимательная грамматика	3-4	1 согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования
Русский язык для любознательных	3-4	1 согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования
Юные инспекторы дорожного движения	1	1 согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования
Юные инспекторы дорожного	2	1 согласно	Педагоги внеурочной

движения		расписанию занятий ВД	деятельности и дополнительного образования
Мир вокального искусства	1	1 согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования
Мир вокального искусства	2	1 согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования
«Здоровый образ жизни. Футбол»	6-7	2 согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования
«Красота, здоровье, грация»	6	1 согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования
Спортивная секция «Грация».	9	1 согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования
Футбол	6	2 согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования
Дружина юных пожарных	7	1 согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования
«Кулинарные фантазии»	5	1 согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования
«Вкусные истории»	6	1 согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования
«Вокальная студия «Гармония»	5-6	1 согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования
«Вокальная студия «Гармония»	7-8	1 согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования
Медподготовка в школе	6-9	1 согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования
Шахматы	2-9	4 согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования
Занимательная психология	5-7	1 согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования
Профорентация	8-10	1 согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования
«Я - патриот России»	9	1 согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования
Туризм	5-9	1 согласно расписанию	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного

		занятий ВД	образования
Региональные открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций	2-9	Сентябрь-апрель	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования Учителя физкультуры
Региональный конкурс на лучшую общеобразовательную организацию, внедряющую Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	5-10	Октябрь-ноябрь	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования Учителя физкультуры
Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Молодые защитники Природы»	5-7	Март-апрель	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	5-11	Январь-март	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования Учителя физкультуры
Физкультурное мероприятие по шахматам «Юный шахматист» среди команд общеобразовательных организаций (в рамках проекта «Шахматы – в школу»)	2-5	Март-май	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования Учителя физкультуры
Областной заочный этап Всероссийского конкурса семейной фотографии программы «Разговор о правильном питании»	1-10	Март	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования
Областной конкурс детских вокальных ансамблей и юных вокалистов в рамках Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России» и Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества	5-11	Март	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования
4. Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни единых действий «Выборы в органы ученического самоуправления» (Выборы лидеров, активов классов,	1-11	Сентябрь В течение года	Классные руководители 1-11 классов

распределение обязанностей, работа в соответствии с обязанностями)			
Работа Совета старшеклассников. Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	8-11	В течение года	Руководитель Совета старшеклассников
Сентябрь			
Формирование Совета старшеклассников	8-11	Сентябрь	Руководитель Совета старшеклассников
Областной конкурс органов ученического самоуправления общеобразовательных организаций «Школьная республика»	8-11	Сентябрь-декабрь	Педагог-организатор
Октябрь			
Выборы депутата в Школьную городскую Думу	8-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День самоуправления	8-11	Октябрь	Педагог-организатор
Первый региональный форум активистов ученического самоуправления	8-11	Октябрь	Педагог-организатор
Ноябрь			
Областной конкурс «Старшеклассник года»		Ноябрь-февраль	Руководитель Совета старшеклассников
Декабрь			
Областная акция «Диалог на равных»	8-11	Декабрь	Педагог-организатор
Дни единых действий «Выборы в органы ученического самоуправления»	8-11	Апрель	Руководитель Совета старшеклассников
5. Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в детской палате	5-7	В течение года	Педагог-организатор
Участие в проектах и акциях РДШ	2-7	В течение года	Педагог-организатор
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Экологический социальный проект «Батарейку принеси – ёжика спаси!»	1-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Сентябрь			
Формирование актива школьной детской организации «Добрые Дети Мира», «РДШ»,	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор Руководитель Совета старшеклассников

юнармейского отряда «Легион», спортивного клуба «Метеор», юных инспекторов дорожного движения «Огоньки», юных пожарных «Спасатели»			Руководитель отряда ЮИД Руководитель отряда ЮП Руководитель юнармейского отряда Руководитель ШСК
Обновление банка данных отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) по Калужской области	2-8	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Неделя безопасности дорожного движения	1-11	Сентябрь	Преподаватель ОБЖ Классные руководители
Посвящение в члены детской организации	1	Сентябрь	Педагог–организатор Классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5	Сентябрь	Педагог–организатор
Фестиваль детских общественных объединений «Краски детства»	3-7	Сентябрь-ноябрь	Педагог–организатор
Полевой военно-патриотический лагерь для юнармейцев	7-11	Сентябрь	Руководитель юнармейского отряда
Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди команд общеобразовательных организаций Калужской области (в рамках Общероссийского проекта «Баскетбол в школу»)	7-11	Сентябрь-апрель	Руководитель ШСК
Всероссийское физкультурное мероприятие по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол-в школу»)	5-11	Сентябрь-апрель	Руководитель ШСК
Кубок Калужской области среди команд школьников по игре «Что?Где?Когда?» в рамках Школьного Чемпионата России и Молодежного Кубка Мира по игре «Что?Где?Когда?»	5-11	Сентябрь-декабрь	Педагог–организатор
Октябрь			
Акция по уборке воинских захоронений «Память наших сердец»	6-7	Октябрь	Педагог–организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-11	Октябрь	Педагог–организатор Классные руководители
День единых действий «День рождения Российского движения школьников»	3-7	29 октября	Педагог–организатор
Акция «День Отличника»	5-7	Октябрь-ноябрь	Педагог–организатор
Участие во Всероссийском	5-11	Октябрь-	Педагог–организатор

конкурсе социально значимых проектов учащихся		ноябрь	
Ноябрь			
Областная олимпиада по пожарной безопасности среди обучающихся общеобразовательных организаций	5-9	Ноябрь	Руководитель отряда ЮП
Акция «Мы – граждане России» по вручению паспортов молодым гражданам РФ	7-8	Ноябрь – декабрь	Педагог–организатор
Областной этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»	1-5	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
Областной конкурс отрядов ЮИД «Перекресток»	1-9	Ноябрь-март	Руководитель отряда ЮИД
Декабрь			
Областной заочный конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	1-11	Декабрь	Руководитель отряда ЮИД Классные руководители
Областная олимпиада по правилам дорожного движения «Дорога по правилам»	3-6	Декабрь	Руководитель отряда ЮИД
Соревнования по пулевой стрельбе «Отличный стрелок» среди юнармейских и военно-патриотических объединений Калужской области	7-11	Декабрь	Руководитель юнармейского отряда
Соревнования по военно-прикладным видам спорта среди военно-патриотических, юнармейских, поисковых отрядов (клубов), кадетских классов Калужской области, посвященные 125-ой годовщине со дня рождения четырехжды Героя Советского Союза Маршала Г.К. Жукова	7-11	Декабрь	Руководитель юнармейского отряда
Акция «Память наших сердец»	3-7	Декабрь	Педагог–организатор
Январь			
Всероссийские игры школьных спортивных клубов	5-11	Январь-март	Руководитель ШСК
Областной конкурс на лучшую команду РДШ	7-11	Январь-декабрь	Педагог-организатор
Выставка «35 лет со дня Чернобыльской трагедии» (межпредметный проект: история, экономика, география, физика, биология, обществознание, право) – январь 2021 года	1-11	Январь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Квест «Сталкер»	7-11		
Интерактивная игра «Полезная/вредная радиация»	5-6		

Областной конкурс лидеров детских и молодежных общественных объединений «Я-лидер»	6-7	Январь-май	Педагог–организатор
Областной турнир по дебатам «На высоте» среди обучающихся общеобразовательных организаций Калужской области	8-11	Январь-апрель	Педагог–организатор Учителя истории и обществознания
Военно-историческая станционная игра «Блокада Ленинграда»	7-11	Январь	Педагог–организатор
Февраль			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» в Международный день книго-дарения	1-11	Февраль	Библиотекарь Педагог-организатор Классные руководители
Областной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	1-11	Февраль	Руководитель отряда ЮП
Региональный конкурс «Безопасная дорога – детям»	1-7	Февраль-апрель	Руководитель отряда ЮИД
Акция «Щит России»	5-7	Февраль	Педагог–организатор
Март			
Областной заочный фотоконкурс «Один миг из жизни спасателя/Школа безопасности» - Школа жизни»	1-11	Март-май	Классные руководители Преподаватель ОБЖ
Оформление тематической информационной выставки «Наука и жизнь» – «День космонавтики»	1-11	Апрель	Педагог–организатор Классные руководители
Акция «Школьный двор»	2-7	Апрель	Педагог–организатор Классные руководители
Региональный смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы среди школьных спортивных клубов	5-11	Апрель-июнь	Руководитель ШСК
Май			
Акция «Память наших сердец»	3-7	Май	Педагог–организатор
Областное профилактическое мероприятие «Внимание – дети!», «Пройди этот путь пешком»		Май-июнь	Классные руководители Преподаватель ОБЖ
Областная военно-спортивная игра «Зарница - Орленок»	5-11	Май	Преподаватель ОБЖ
День защиты детей	1-8	Май	Зам. директора по ВР. Педагог–организатор
Фестиваль ШДО	3-7	Май	Педагог–организатор
6. Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Посещение учебных заведений города в рамках проведения дней открытых дверей	8-11	В течение года	Педагог-психолог
Профессиональное просвещение учащихся (информация о мире профессий через информационный стенд).	5-11	В течение года	Педагог-психолог
Цикл видео выпусков «Профессии рядом»	7	1 раз в месяц	Педагог-организатор
Областные соревнования Junior Skills в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia	8-9	Ноябрь	Педагог-психолог
Сентябрь			
Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов.	9 и 11	Сентябрь	Классные руководители 9 и 11 классов
Анализ анкет 9 класса по вопросу выбора ими профессии и учебного заведения с целью выявления учащихся, не имеющих профессионального плана или не определивших пути получения выбранной профессии.	9	Сентябрь	Классные руководители 9 классов
Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками	8-11	Сентябрь	Педагог-организатор
Введение внеурочной деятельности по профориентации для учащихся 8-10 класса.	8-10	Сентябрь	Педагог-психолог
Изучение читательских интересов школьников, составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	5-11	Сентябрь	Библиотекарь
Консультация для учащихся по вопросам профессионального самоопределения.	1-11	Сентябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
Анкетирование детей с отклоняющимся поведением по вопросу выбора профессии.	7-11	Сентябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
Областной конкурс «Подросток и закон»	7-9	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог Учителя истории и обществознания
Октябрь			
Участие в Ярмарке учебных мест	9-11	Октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
Классный час «Мама, папа на работе» (знакомство с	2	Октябрь	Классные руководители 2 классов

профессиями родителей).			
Классный час «Труд людей родного города».	3-4	Октябрь	Классные руководители 3-4 классов
Диагностика: анкета «Каким я себя вижу»	6	Октябрь	Классные руководители 6 классов
Классный час «Кто помогает нам учиться?»	1	Октябрь	Классные руководители 1 классов
Классный час «Профессии вокруг-карта профессий»	5	Октябрь	Классные руководители 5 классов
Диагностика 9-10-х классов	9-10	Октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
Классный час «Личность и профессии»	7	Октябрь	Классные руководители 7 классов
Классный час «Мои возможности»	8	Октябрь	Классные руководители 8 классов
Анализ анкет 11 класса по вопросу выбора ими профессии и учебного заведения с целью выявления учащихся, не определивших пути получения выбранной профессии.	11	Октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
Классный час «Мое будущее»	10	Октябрь	Классные руководители 10 классов
Осуществление взаимодействия с учреждениями города, Центром занятости, доп. образования.	9-11	В течение года по запросу	Заместитель директора по ВР
Профориентационное мероприятие для учащихся, регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills)	8	Октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки	1-11	Октябрь	Библиотекарь
Классный час «Современный рынок труда».	11	Октябрь	Классные руководители 11 классов
Игра «Профконсультации по рабочим профессиям».	8	Октябрь	Классные руководители 8 классов Психолог Социальный педагог
Встреча с людьми успешной карьеры.	8-9	Октябрь, ноябрь, февраль, апрель	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор
Социально-патриотическая акция «День призывника в Калужской области»	9-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Ноябрь			
Диагностика 9 –классов	9	Ноябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
Психологический час «Я-	10-11	Ноябрь	Классные руководители 10-11

реальное, я- идеальное, Мое будущее»			классов
Игра «Профессия на букву...»	5-8	Ноябрь	Классные руководители 5-8 классов
Областной фестиваль – хакатон «Старт в профессию»	6-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Декабрь			
Экскурсии на предприятия г. Калуги	9-11	Декабрь, апрель	Педагог-психолог Социальный педагог
Профориентационная акция «В поисках своего пути»	8	Декабрь	Педагог-психолог Социальный педагог
Единый день работы добровольцев – профориентаторов – «Найди свой путь» (в рамках Международного дня волонтера)	8-11	Декабрь	Педагог-организатор
Детский город профессий «КидБург», «Кидзания»	5-7	Декабрь	Классные руководители 5-7 классов
Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером» ко Дню 165-летия со дня рождения И.И. Александра	9-11	Декабрь	Классные руководители 9-11 классов
Проведение консультаций по вопросу выбора профессиональных учебных заведений для реализации профессиональных планов учащихся.	9 и 11	Декабрь	Классные руководители 9 и 11 классов Психолог
Классный час «Профессии, которые окружают нас».	1	Декабрь	Классные руководители 1 классов
Классный час «Знакомство с профессиями наших мам и пап».	2	Декабрь	Классные руководители 1 классов
Игра «Персонажи и профессии»	3-4	Декабрь	Классные руководители 1 классов
Январь			
Дискуссия с электронной презентацией «Рабочие профессии, востребованные на рынке труда»	9	Январь	Классные руководители 9 классов
Диагностика 10-х классов	10	Январь	Педагог-психолог
Игра «Собеседование с работодателем»	8	Январь	Педагог-психолог Классные руководители 8 классов
Классный час «Рынок образовательных услуг»	11	Январь	Классные руководители 11 классов
Лекторий «Что такое» навыки XXI века»	5-7	Январь	Классные руководители 5-7 классов
Февраль			
Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-11	Февраль	Классные руководители 1-11 классов
Тренинг «Профильное обучение,	9	Февраль	Педагог-психолог Классные

как определиться в ситуации выбора. Роль родителей в профессиональном самоопределении ребенка».			руководители 9 классов
Консультация для учащихся по вопросам профессионального самоопределения.	8-11	Февраль	Педагог-психолог
Март			
Классный час «Самые редкие профессии»	1-4	Март	Классные руководители 1-4 классов
Психологический тренинг «Я сам строю свою жизнь. Менеджмент времени»	8	Март	Педагог-психолог
Интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?» по профессиям	5-7	Март	Педагог-организатор
Встреча с представителями техникумов, ВУЗов (по запросу)	9-11	Март	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Инновационный туристко-образовательный проект «Маршрут успеха» (экскурсии информационно-коммуникационной направленности)	9-11	Март	Педагог-психолог
Апрель			
Квест «Лидеры будущих изменений»	10-11	Апрель	Педагог-организатор
Социально-патриотическая акция «День призывника в Калужской области»	9-11	Апрель	Заместитель директора по ВР
Май			
«Профгид». Обзор образовательных учреждений с приглашением представителей (ВУЗы и СПО)	9-11	Май	Классные руководители
7. Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
Формирование отряда волонтеров школы	8-11	Сентябрь	Педагог-организатор
Акция «Сделаем город чище»	7-8	Сентябрь, апрель	Педагог-организатор
Уборка воинских захоронений	5-6	Сентябрь, апрель	Педагог-организатор
Экологический десант	7-8	Сентябрь, май	Педагог-организатор
Октябрь			

Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» (помощь приюту для животных)	1-11	Октябрь, апрель	Педагог-организатор Классные руководители 1-11 классов
Выступления агитбригад ДЮП, ЮИД, театральной студии «Маски» в МБДОУ «Тополёк», «Анютины глазки», центре «Забота»	1-9	Октябрь, ноябрь, декабрь, февраль	Руководитель ЮИД, ДЮП, театральной студии
Ноябрь			
Акция «Сообщите, где торгуют смертью»	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор
Декабрь			
Зимняя благотворительная акция, посвященная Международному дню инвалидов	7-11	3 декабря	Педагог-организатор
Акция «Коробка храбрости» (помощь детской онкологической больнице - ОДКБ)	1-11	Декабрь, март	Педагог-организатор Классные руководители 1-11 классов
Акция «День неизвестного солдата»	1-11	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители 1-11 классов
Патриотическая акция «Маршал Победы», приуроченная к празднованию 125-летия со Дня рождения Маршала Советского Союза четырежды Героя Советского Союза Георгия Константиновича Жукова	1-11	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители 1-11 классов
Областная патриотическая акция «Герой Великой страны», приуроченная ко Дню героев Отечества	5-9	Декабрь	Педагог-организатор
Февраль			
Игра-квест «Россия помнит», приуроченной к празднованию годовщины победы в Сталинградской битве	8-11	Февраль	Педагог-организатор
Апрель			
Областная акция «Настоящий герой!»	5-11	Апрель	Педагог-организатор
Станционная игра «Время первых», посвященная достижениям России в сфере космонавтики	5-6	Апрель	Педагог-организатор
Участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих	1-11	В течение года	Педагог-организатор
Участие обучающихся в подготовке и проведении волонтерских акций РДШ	1-11	В течение года	Педагог-организатор
Участие обучающихся из	5-7	В течение	Педагог-организатор

школьных профильных отрядов и объединений в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов		года	
Май			
Волонтерские акции, посвященные Дню Победы.	1-11	Май	Педагог-организатор, классные руководители
8. Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение музеев г. Калуги	1-11	В течение года (согласно планов работы классных руководителей)	Классные руководители 1 - 11 классов
Походы в театры, на выставки, экспозиции в выходные дни	1-11	В течение года (согласно планов работы классных руководителей)	Классные руководители 1 - 11 классов
Автобусные экскурсии в г. Тула, Москва, по Калужской области	1-11	В течение года (согласно планов работы классных руководителей)	Классные руководители 1 - 11 классов
Однодневные походы (походы выходного дня)	1-11	Сентябрь, май	Классные руководители 1 - 11 классов
Многодневные походы	5-11	Июнь	Руководитель туристического клуба Классные руководители 5 - 11 классов
Сентябрь			
Пешеходные экскурсии «История улиц Калуги»	2-3	Сентябрь	Классные руководители 2-3 классов
Экскурсии в Планетарий	4	Сентябрь	Классные руководители 4 классов
Туристский праздник «День юного туриста»	5-9	Сентябрь	Руководитель туристического клуба
Областные соревнования по спортивному ориентированию среди обучающихся Калужской	5-9	Сентябрь	Руководитель туристического клуба

области			
Областной этап Всероссийского слета юных экологов	6-11	Сентябрь	Учитель биологии
Октябрь			
Пешеходные экскурсии «История микрорайона»	1	Октябрь	Классные руководители 1 классов
Декабрь			
Областные соревнования по ориентированию «Спортивный лабиринт» среди обучающихся образовательных организаций Калужской области	5-9	Декабрь	Руководитель туристического клуба
Март			
Весенняя туриада обучающихся образовательных организаций Калужской области «Крокус»	5-9	Март	Руководитель туристического клуба
Экскурсия юнармейский отрядов Калужской области в музей поисковой работы г. Калуги	7-11	Март	Руководитель юнармейского отряда
Инновационный туристско-образовательный проект «Маршрут успеха» (экскурсии информационно-коммуникационной направленности)	8-11	Март	Педагог-психолог Классные руководители
Май			
Майская туриада обучающихся образовательных организаций Калужской области	5-9	Май	Руководитель туристического клуба
Областной слет-соревнование детско-юношеского движения «Школа безопасности»	7-9	Май	Руководитель отряда ДЮОП Учителя физкультуры
Туристско-краеведческий слет обучающихся образовательных организаций Калужской области	5-9	Июнь	Руководитель туристического клуба
9. Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа школьной радиогазеты	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Работа школьного телевидения	8-11	Выпуск 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители 1-11 классов
Оформление школьных и классных стендов	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-11

			классов
Размещение информации на сайте школы и социальных сетях	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Ответственный за ведение сайта, группы в социальных сетях
Сентябрь			
Организационное собрание, выбор актива, распределение обязанностей	5-11	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители 1-11 классов
Социально-патриотическая акция, посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор
Фотовыставка «Как я провел это лето»	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор
Октябрь			
Заочный региональный этап Всероссийского конкурса журналистских работ «В фокусе-детство»	7-11	Октябрь	Педагог-организатор Классные руководители 1-11 классов
К Международному дню школьных библиотек. Видеосюжет «Один день из жизни школьного библиотекаря Ирины Борисовны» Видеосюжет «Любимым учителям»	6-7	Октябрь	Педагог-организатор
Ноябрь			
Конкурс социальных видеороликов	7-11	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители 7-11 классов
Видеосюжет «Экскурсия в школьную столовую»	7-11	Ноябрь	Педагог-организатор
Декабрь			
Фотовыставка «Праздник к нам приходит!»	1-11	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители 7-11 классов
Видеосюжет «Гордость школы»	1-11	Декабрь	Педагог-организатор
Январь			
Фотовыставка «Наша зимушка-зима»	1-11	Январь	Педагог-организатор Классные руководители 7-11 классов
Видеосюжет «Правила этикета в общественных местах»	1-11	Январь	Педагог-организатор
Февраль			
Фотовыставка «Мои родные защитники Родины!»	1-11	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители 7-11 классов
Видеосюжет «Быть здоровым, сильным, ловким и к защите Родины быть готовым! Советы учителей»	1-11	Февраль	Педагог-организатор

Март			
Фотовыставка «Котопортрет» 1 марта — Всемирный день кошек	1-11	Март	Педагог-организатор Классные руководители 7-11 классов
Видеосюжет «С 8 марта!»	1-11	Март	Педагог-организатор
Апрель			
Фотовыставка «Школа моими глазами»	1-11		Педагог-организатор Классные руководители 7-11 классов
Май			
Фотовыставка «Когда я был первоклассником»	11	Май	Педагог-организатор Классные руководители 7-11 классов
Видеосюжет «Улицы Калуги, названные в честь героев ВОВ»	7-11	май	Педагог-организатор
Июнь			
«Что происходит в школе летом» (вести из школьного лагеря, экзаменов, выпускных вечеров и т.д.)	1-11	Июнь	Педагог-организатор Классные руководители 7-11 классов
10. Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета (событийный дизайн) <ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября • День учителя • Новый год • Масленица • 8 марта • День Победы 	1-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Проведение внеклассных мероприятий активистами ШДО, Совета старшеклассников и волонтеров, направленных на формирование предметно-эстетической среды	1-11	1 раз в четверть	Педагог-организатор
Оформление стенда «Школьный калейдоскоп»	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Благоустройство школьных кабинетов и коридоров	1-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
Афиши к мероприятиям школы/класса	1-11	В течение года	Ответственный за мероприятие
Создание школьного музея	1-11	В течение года	Руководитель школьного музея
Сентябрь			
Конкурс школьной символики	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР

(эмблема ШСК, эмблема волонтерского отряда)			Классные руководители 1-11 классов Педагог-организатор
Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь	Классные руководители 1-11 классов
Оформление стенда «Ими гордится школа»	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Оформление стенда «Профориентация»	8-11	Сентябрь	Педагог-психолог
Оформление стенда «Безопасность дорожного движения»	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Информационный стенд «Тестирование ВФСК ГТО»	1-11	Сентябрь	Учителя физкультуры
Ноябрь			
Оформление выставок «Творчество юных», «Творчество. Право»	1-11	Ноябрь	Педагог-организатор
Декабрь			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника. Новый год»	1-11	Декабрь	Классные руководители 1-11 классов
Март			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника. 8 Марта»	1-11	Декабрь	Классные руководители 1-11 классов
Апрель			
Выставка фотографий «Калужский край – краса России»	1-11	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители 1-11 классов
Инсталляция «Эколята»	5-7	Апрель	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Акция «Школьный двор»	5-10	Апрель-май	Классные руководители 5 - 11 классов
Май			
Выставка фотографий «Война в моей семье»	1-11	Май	Педагог-организатор
Выставка поделок «Этот День Победы.»	1-5	Май	Педагог-организатор
Выставка рисунков	6-7		Классные руководители 1-11 классов
11. Школьный урок (также, согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники Заместитель директора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Интерактивные формы учебной	5-9-е	В течение	Учителя-предметники

деятельности		года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Внутриклассное шефство	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Заместитель директора по ВР
Содержание уроков	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Сентябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5–9-е	01.09	Классные руководители Учителя ОБЖ Заместитель директора по ВР
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5–9-е	08.09	Учителя русского языка и литературы Заместитель директора по ВР
125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова (информационная минутка на уроке математики)	5–9-е	10.09	Учителя математики Заместитель директора по ВР
Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	5–9-е	23.09	Учителя русского языка Учителя иностранных языков Заместитель директора по ВР
Правила учебных кабинетов	5–9-е	В течение месяца	Учителя-предметники Заместитель директора по ВР
Октябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5–9-е	04.10	Учителя ОБЖ Заместитель директора по ВР Замдиректора по безопасности
Международный день детского церебрального паралича (информационная минутка на уроках биологии)	5–9-е	06.10	Учителя биологии Заместитель директора по ВР
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики. 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича (информационная минутка на уроках математики)	5–9-е	15.10	Учителя математики Заместитель директора по ВР
Ноябрь			
200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы)	5–9-е	11.11	Учителя русского языка и литературы Заместитель директора по ВР
Всероссийский урок «История самбо»	5–9-е	16.11	Учителя физкультуры Заместитель директора по ВР
День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	7–9-е	20.11	Учителя истории и обществознания Заместитель директора по ВР

Декабрь			
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	10.12	Учителя русского языка и литературы Заместитель директора по ВР
Январь			
225 лет со дня рождения Фердинанда Петровича Врангеля (информационная минутка на уроках географии и истории)	5-9-е	09.01	Учителя географии и истории Заместитель директора по ВР
Февраль			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–11-е	21.02	Учителя русского языка и литературы Заместитель директора по ВР
Март			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1–11-е	01.03	Учителя ОБЖ Заместитель директора по ВР
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5–9-е	01.03	Учителя биологии Заместитель директора по ВР
Неделя математики	1–11-е	14.03–20.03	Учителя математики Руководитель ШМО Заместитель директора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–11-е	21.03–27.03	Учитель музыки Руководитель ШМО Заместитель директора по ВР
Апрель			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1–11-е	30.04	Учителя ОБЖ Заместитель директора по ВР
Май			
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–11-е	22.05	Учителя истории и обществознания Заместитель директора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–11-е	24.05	Учителя русского языка Заместитель директора по ВР
12. Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование родительского комитета школы	1-11	Сентябрь	Классные руководители 1-11 классов
Общешкольные родительские	1-11	Сентябрь,	Заместитель директора по ВР

собрания		октябрь, декабрь, март, май	УВР
Дни консультационной помощи	1-11	Ноябрь, апрель	Администрация, психолог
День открытых дверей	1-11	Март	Администрация
Индивидуальные беседы с родителями	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-11 классов Педагог-психолог Социальный педагог
Совместные мероприятия по плану работы школы	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-11 классов Педагог-психолог, Социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт и социальные сети	1-11	В течение года	Ответственные за ведение школьного сайта и социальных сетей
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
Работа Родительского патруля	1-11	По плану патруля	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Работа Совета отцов	1-11	По плану Совета	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Работа психолого-педагогического консилиума	1-11	В течение года	Председатель психолого-педагогического консилиума
Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения.	8-11	В течение года	Педагог-психолог
Футбольный матч «Родители-ученики»	3-4 5-7 8-9 10-11	Сентябрь Апрель	Учителя физкультуры Классные руководители 3-11 классов
Профориентационные встречи	9-11	1 раз в месяц	Классные руководители 9-11 классов
Региональный родительский университет		ежеквартальн о (по отдельному графику)	Классные руководители 9-11 классов
13. Летний лагерь (а также в соответствии с планом работы летнего лагеря и летней смены)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические мероприятия по профилактике распространения терроризма и экстремизма	1-4	Июнь	Руководитель летнего лагеря
Тематические мероприятия по	1-4	Июнь	Руководитель летнего лагеря

профилактике ЗОЖ, употребления ПАВ, наркомании, табакокурения			
Профильные тематические мероприятия по вопросам кибербезопасности, значимому потенциалу сети Интернет в области образования и получения информации	1-4	Июнь	Руководитель летнего лагеря
Тематические мероприятия по профилактике буллинга	1-4	Июнь	Руководитель летнего лагеря
Областное профилактическое мероприятие «Внимание – дети!» и областная акция «Пройди этот путь пешком»	1-4	Июнь	Руководитель летнего лагеря
Работа летней смены «Ориентир» для детей, состоящих на различных видах учета, находящихся в социально-опасном положении, в группе риска.	5-9	Июль	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители 5-9 классов